

Læringsmiljøutvalget

Årsrapport 2022



«Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse.

I et helhetlig læringsmiljø inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold».

Innhold

Formål og rammer for læringsmiljøutvalget	2
Sammensetning og arbeidsform	3
Saker behandlet i 2022	4
Kommentarer fra sekretær	5
LMUs anbefalinger for Kristianas videre arbeid med læringsmiljø	5

Vedlegg:

1. Universitets og høyskoleloven § 4-3 Læringsmiljøet ved institusjonen
2. Mandat for LMU, vedtatt i styremøte 28.04.22.

Formål og rammer for læringsmiljøutvalget

Universitets- og høyskoleloven § 4-3 beskriver myndighetenes krav til institusjonenes arbeid med læringsmiljø (vedlegg 1). Loven slår fast at alle læresteder som tilbyr høyere utdanning, skal ha et læringsmiljøutvalg og legger rammene for utvalgets arbeid:

«Læringsmiljøutvalget skal bidra til at bestemmelsene om læringsmiljø blir fulgt, og sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet.

Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter hver i utvalget. Utvalget velger hvert år leder vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter.»

For fagskolene finnes det krav til læringsmiljøet i Fagskolelovens § 15. Kristiania har ett felles Læringsmiljøutvalg for både høyskole og fagskole. Sammensetning, oppgaver og rolle beskrives nærmere i læringsmiljøutvalgets mandat, vedtatt av styret (vedlegg 2).

Sammensetning og arbeidsform

Kristianas mandat for LMU definerer hvilke roller som skal representere høyskolen og fagskolen. Studentrepresentantene velges ved semesterstart hver høst og skal representere nettstudier, fagskolen og høyskolen, Oslo og Bergen, samt alle Schools.

Sekretariatet ligger i Studieadministrativ avdeling, Avdeling for Studentoppfølging. Sekretær koordinerer LMUs arbeid og gjennomfører opplæring for nye medlemmer i utvalget. Agenda for hvert møte settes av et arbeidsutvalg bestående av prorektor utdanning, landstillitsvalgt student og sekretær.

Det er verdt å merke seg at årsrapporten omhandler LMUs arbeid for kalenderåret 2022, mens studentrepresentanter og leder velges for hvert skoleår. April 2022 fattet styret vedtak om justert mandat med virkning fra høsten 2022. I revidert mandat er det fastsatt at LMU skal ha to- tre møter per semester.

Møter i 2022

I 2022 ble det gjennomført tre ordinære LMU- møter, ett i vårsemesteret og to i høstsemesteret. Videre ble det gjennomført et arbeidsmøte om studiemestring i juni 2022 og et utvalg fra LMU deltok i et felles LMU- møte med BI, Oslo Met og UiO den 12. desember.

LMUs sammensetning våren 2022

Leder var landstillitsvalgt student Erica Marie Kunz Skrede.

Ansatte

Sander Sværi, prorektor utdanning
Annelise Kiønig, rektor fagskolen
Tine Richardsen, fung studiedirektør
Audun Giske, direktør IT og digitalisering
Kristin Arnesen, direktør PedTek
Pål Wæraas, drifts- og sikkerhetssjef
Aleksander Sivertsen, campusdirektør Bergen

Faste observatører:

Rebecca Nordby Johansen, nettstudier
Åse Maudal, biblioteket
Marit Elizabeth Sand Solvik, studentombud
Vibecke Osfoss, Avdeling for studentoppfølging

Studenter

Erica Marie Kunz Skrede
Maren Hansen, HK Bergen
Henrik Høgmo, FK Bergen
Ingrid Slettermoen, FK Oslo
Iselin Nybakke, nettstudier
Siri Løkting Carlsen, SCLM
Synne Kristensen, SHS
Maham Mohammad, SEIT
Maiken Fredrikke Vembre, SADM

LMUs sammensetning høsten 2022

Leder var prorektor utdanning Sarah J. Paulson.

Ansatte

Sarah J. Paulson, prorektor utdanning
Annelise Kiønig, rektor ved Fagskolen Kristiania
Marianne Østbye, studiedirektør
Aleksander Sivertsen, campusdirektør Bergen
Nina Elisabeth Elstad, avdelingsleder fleksibel og livslang læring
Audun Giske, direktør IT og digitalisering
Rune Laberg, eiendom- og innkjøpsdirektør

Observatører

Marit Elizabeth Sand Solvik, studentombud
Karin Kilde, hovedbibliotekar

Studenter

Synne Kathea Kristensen, landstillitsvalgt
Maren Hansen, hovedtillitsvalgt Bergen
Didrik Lundgrenn Holseter, hovedtillitsvalgt Oslo
Iselin Nybakke, hovedtillitsvalgt nettstudier HK
Malin Sivertsen, TU-leder FK Bergen

Henrik Johan Dahl, TU-leder SEIT Master
Eirik Rese, TU-leder SADM Urtegata
Mathea Tuxen, TU-leder FK Oslo
Henriette Hermansen Bakke, TU-leder SHS
Sunniva Tho, TU-leder CLM og 1. vara i LMU
Hanna Davidescu, TU-leder CLM og 2. vara i LMU

Saker behandlet i 2022

Vår 2022

- Resultater fra Studiebarometeret 2021
- Rapport om saker i Si- fra kanalen
- Årsrapport fra studentombudet
- Læringsmiljøutvalgets årsrapport 2021
- Læringsmiljøutvalgets mandat og arbeidsform
- Orientering om arbeidet til hovedtillitsvalgt inneværende periode
- Orientering om eksamen og eksamensformer våren 2022
- Orientering om prosjektet for effektivisering av timeplanleggingen

Høst 2022

- Årshjul for LMU 2022/23 og innspill til saker
- Innspill til justeringer i frafallsundersøkelsen
- Resultatene fra SHOT 2022 og innspill til tiltak
- Universell utforming av digital undervisning og læremidler; status og planer
- Studieadministrasjonens arbeid med forbedringer i eksamensprosessen
- Gruppearbeid ved arbeidskrav og eksamen
- Policy for opptak og streaming av undervisning
- Orientering fra SiO helse; tolkning av SHOT og presentasjon av tilbudet til SiO helse

Arbeidsmøte om studiemestring og evaluering av LMU, juni 2022.

Arbeidsutvalget for LMU besluttet våren 2022 å invitere til et arbeidsmøte med en annen form enn et vanlig LMU- møte. Alle studentrepresentantene i LMU ble invitert, samt relevante personer fra Kristiania ut fra tematikken i møtet. Formålet var å få innspill til Kristianias arbeid med læringsmiljøet i overgangen fra digital til fysisk undervisning, samt å få studentenes evaluering av LMUs arbeid i inneværende periode.

Fellesmøte om SHOT med BI, UiO og Oslo -MET desember 2022.

Møtet ble gjennomført digitalt. Deltakere fra Kristiania var prorektor utdanning Sarah J. Paulson, studiedirektør Marianne Østbye, avdelingsleder studentoppfølging Vibecke Osfoss og sekretær Anne Grete Grude, i tillegg til studentene Synne Kristensen, Didrik Lundgrenn Holseter og Eirik Rese. Agenda for møtet var å finne et utgangspunkt for samarbeid mellom disse Oslo-institusjonene når det gjelder studentenes læringsmiljø ut i fra et storby-perspektiv og med bakgrunn i resultatene fra ShoT-undersøkelsen 2022, i tillegg til å dele erfaringer og utforske aktuelle samarbeids-flater/saker.

Kommentarer fra sekretær

Fra restriksjoner til ordinær aktivitet

Majoriteten av utfordringene LMU diskuterte i 2021, var direkte knyttet til de endrede vilkårene for undervisning og eksamen som pandemien ga. Nyåret 2022 var sektoren og Kristiania fremdeles preget av restriksjoner og usikkerhet rundt endringer i undervisnings- og eksamensgjennomføring. Fra høsten 2022 kunne Kristiania for første gang på to år starte et semester med ordinær aktivitet. Likevel viser temaene i LMU at tiden med pandemi, har satt sitt preg på læringsmiljøet:

- Studentenes trivsel og helse, med bakgrunn i SHOT
- Studentenes forventninger til fleksibilitet i undervisningen, i form av streaming og opptak
- Studentenes tilknytning til Kristiania og oppmøte i undervisning
- Mestring og deltakelse i ulike former for gruppearbeid

Justeringer i LMUs mandat og arbeidsform

April 2022 vedtok styret ved Høyskolen Kristiania justert mandat for LMU, hvor møtehyppigheten ble fastsatt til 2-3 møter per semester. Dette var i tråd med ønsker fra styret og LMU selv. Formålet var å styrke kontinuiteten i LMUs arbeid. Videre ble det besluttet av Kristianas ledelse at studentrepresentantene i LMU fra og med høsten 2022 skal få honorar for møtedeltakelse og en time forberedelse per møte. Dette er i tråd med praksis for studentverv i andre organer ved Kristiania.

I evalueringen av LMU juni 2022 kom det frem ønske om at LMU har et fysisk møte i oppstarten av hvert semester. Dette ble tatt inn i planene for LMU fra og med høsten 2022. LMU har også fra 2023 fått et eget budsjett hvor reiseutgifter for studentrepresentantene er tatt inn.

LMUs anbefalinger for Kristianas videre arbeid med læringsmiljø

Universitets- og høyskoleloven legger til grunn en vid forståelse av begrepet læringsmiljø: « Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse. I et helhetlig læringsmiljø inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold som del av det helhetlige læringsmiljøet.»

På bakgrunn av sakene behandlet i 2022, årsrapporter fra Studentombudet og Si-fra kanalen, samt resultater fra SHOT-undersøkelsen ble LMUs medlemmer i møte 7. februar 2023 invitert til å gi sine anbefalinger for Kristianias videre arbeid med læringsmiljøet. Anbefalingene følger nedenfor.

Psykososialt læringsmiljø

Kristiania har mange campus og et nytt bygg i Kirkegata er under arbeid. Studentene i LMU savner et område som er stort nok til å fungere som en samlende møteplass, som kan bidra til samhold og tilhørighet for hele Kristiania. Hovedtillitsvalgt i Oslo ønsker en overordnet strategi for Kvadraturen som en åpen og inkluderende møteplass for alle Kristianias studenter, på tvers av schools og studier. Behovene til nettstudenter og studenter som bor langt unna campus, bør også vurderes og inkluderes, kanskje i form av en «åpen dag».

LMU ønsker at ordningen med faglige faddere videreføres og utvikles for å styrke den faglige og sosiale tilhørigheten, særlig blant nye studenter. Dette ligger inne i planene til Avdeling for studentoppfølging for 2023.

Pedagogisk læringsmiljø

LMU anbefaler at Kristiania tar med seg følgende problemstillinger i utviklingen av god undervisningskvalitet.

Studentene i LMU ønsker at Kristiania vurderer sin praksis når det gjelder klassestørrelser. Studenter melder til sine TU-ledere at store klasser ikke skaper det samme gode undervisningsmiljøet som mindre klasser. I store klasser kan det også være ekstra krevende å bli kjent med andre studenter og selv danne grupper for obligatoriske arbeidskrav og eksamen.

Kristiania bør arbeide videre med å legge til rette for studentenes mestring og deltakelse i ulike former for gruppearbeid. Avdeling for studentoppfølging og Senter for pedagogisk utvikling har per januar 2023 etablert et samarbeid om tematikken og studenter involveres i prosessen.

Studentrepresentantene i LMU melder om behov for oppmerksomhet knyttet til undervisning og formidling av egen forskning. Bakgrunnen er tilbakemeldinger om undervisning som dreies rundt egen forskning/ publikasjoner som ikke står på pensum, på bekostning av pensum. Dette skaper forvirring om hva studentene skal vurderes i til eksamen.

Studentrepresentantene i LMU er opptatt av likeverdig undervisning på studier som tilbys i både Oslo og Bergen. Majoriteten av de ansatte ved Kristiania bor i Oslo. På studier som tilbys både i Oslo og Bergen, opplever studentene at det hender at undervisningen er forskjellig. For studentene i Bergen kan dette skape en opplevelse av at undervisningstilbudet ikke er likeverdig. Felles digital undervisning blir av studentene vurdert som dårligere undervisning enn et fysisk tilbud.

Universitets og høyskoleloven § 4-3. Læringsmiljøet ved institusjonen

(1) Styret har ansvar for at læringsmiljøet på institusjonen er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd.

(2) Styret skal sørge for at institusjonens alminnelige funksjoner er universelt utformet. Plikten til universell utforming omfatter institusjonens fysiske omgivelser, informasjons- og kommunikasjonsteknologien (IKT), inkludert det digitale læringsmiljøet. Plikten gjelder ikke utforming som innebærer en uforholdsmessig byrde for institusjonen, jf. likestillings- og diskrimineringsloven §§ 17 og 18.

(3) Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet.

(4) Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse. I et helhetlig læringsmiljø inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold som del av det helhetlige læringsmiljøet. Departementet kan i forskrift gi utfyllende bestemmelser om krav til læringsmiljøet.

(5) Institusjonens arbeid med læringsmiljøet skal dokumenteres og inngå som en del av institusjonens interne system for kvalitetssikring etter § 1-6.

4-3 a. Styrets plikt til å forebygge og forhindre trakassering

Styret skal innenfor sitt ansvarsområde arbeide for å forebygge og forhindre trakassering og seksuell trakassering, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 13 sjettede ledd.

§ 4-3 b. Studentenes rett til å varsle og forbud mot gjengjeldelse

En student har rett til å varsle om kritikkverdige forhold ved institusjonen. Gjengjeldelse mot studenten som varsler, er forbudt.

(....)

§ 4-3 f. Læringsmiljøutvalg

(1) Institusjonene skal ha minst ett læringsmiljøutvalg.

(2) Læringsmiljøutvalget skal bidra til at bestemmelsene i § 4-3 blir fulgt, og sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet.

(3) Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter i utvalget. Utvalget velger hvert år leder, vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter.

Mandat for LMU

Vedtatt i styremøte 28.04.22.

1. Formål

Styret ved Høgskolen Kristiania (HK) har det overordnede ansvaret for å sikre studentene et godt og fullt forsvarlig læringsmiljø i tråd med universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 1 og 2, og § 4a i Lov om fagskoler. Læringsmiljøutvalget (LMU) rapporterer direkte til styret, og skal gi råd til styret og ledelsen i saker som vedrører læringsmiljøet ved Høgskolen Kristiania.

LMU skal utarbeide en årlig rapport om læringsmiljøet og sitt eget arbeid til høyskolens styre. LMU kan i dette arbeidet be om innspill fra kvalitetsarbeidet og arbeid som omfatter læringsmiljøet fra instituttene.

Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde: Begrepet «Læringsmiljø» forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læringsutbytte.

Dette utdypes på følgende vis:

Fysisk læringsmiljø omhandler utforming og bruk av bygninger og fysiske omgivelser slik at det lager gode rammer for læring og læringsaktiviteter hos alle studenter.

Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og imellom studentene.

Organisatorisk læringsmiljø omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning, slik at utvalget sikrer studentenes innflytelse og medvirkning i organisasjons- og endringsprosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø.

Digitalt læringsmiljø omhandler bruk av teknologi som støtte for studentenes læring, herunder bruk og utforming av digitale læringsressurser og læringsplattformer.

Pedagogisk læringsmiljø omhandler rammene for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring. Dette berører utforming av mål, innhold, aktiviteter og vurderinger, men avgrenses mot kvalitetsvurdering av den enkelte læringsaktivitet.

Ut fra denne forståelsen av begrepet skal Læringsmiljøutvalget ved Høgskolen Kristiania ha et helhetlig og overordnet bilde på HKs arbeid med læringsmiljø.

2. Roller og funksjoner

1. LMU skal se til at den enkeltes studiesituasjon blir tilrettelagt på best mulig måte og i henhold til UH lovens § 4-3. LMU skal være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av HKs arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø.

2. LMU skal være høringsinstans i saker som angår det helhetlige læringsmiljøet ved institusjonen.

3. LMU skal ha et spesielt ansvar for studenter med funksjonsnedsettelse og universell utforming ved Høgskolen Kristiania

4. LMU skal holdes orientert om og selv kunne ta initiativ til innsamling av relevante data som angår studentenes sikkerhet, samt de samlede fysiske, psykiske, sosiale og velferdsmessige forhold som ligger innenfor institusjonens ansvarsområder og kontroll, for på denne måten å se til at den enkeltes studiesituasjon blir tilrettelagt på best mulig måte for den enkelte student.

Det skal legges vekt på at LMU blir informert tidlig i pågående prosesser, og administrativ og faglig linje skal aktivt søke LMUs syn og medvirkning. LMU kan også selv ta initiativ til innsamling av relevante data som angår læringsmiljøet, i tillegg til at de enkelte deler av virksomheten, enkeltstudenter og ansatte kan be om å få tatt slike saker opp i LMU.

5. LMU skal i henhold til lovens § 4-3 holdes orientert om klager som institusjonen mottar fra studenter vedrørende læringsmiljøet, og LMU kan gi uttalelser om slike forhold til styret. Fagmiljøene har plikt til å innrapportere eventuelle klager på læringsmiljøet til dekan, og schoolsene/fakultetene skal hvert semester sende en kortfattet rapport til LMU om slike klager. LMU skal kunne se på klager på overordnet nivå, og avvik som ikke lukkes eller gjentakende klagesaker.

6. LMU skal sikres god informasjon om læringsmiljøet. Dette skal skje gjennom

a. Innsikt via kvalitetssikringssystemet og tilbakemeldinger fra schoolsene b. Data fra emneevalueringer, studiebarometeret, studentenes helse og trivsels undersøkelse (ShoT) og andre studentundersøkelser c. Dialogmøter i arbeidsutvalg for LMU d. Innspill fra studentdemokratiet e. Rapporter fra tilbakemeldings- og avvikssystemet Si din mening når det gjelder læringsmiljø og HMS-avvik som gjelder studentenes læringsmiljø.

f. Egne saker tatt opp i møter i Tillitsutvalgene (TU-møter) og i dialogmøter mellom tillitsvalgte og schoolsene.

Rapporteringen skal danne grunnlag for systematisering av LMU sitt arbeid som inngår i Høgskolen Kristiania sitt totale kvalitetssikringsarbeid.

3. Aktiviteter

Læringsmiljøutvalg møtes 2- 3 ganger per semester. Møteplan blir fastsatt på det første møtet på høstsemesteret.

1. Leder LMU har ansvar for løpende kontakt med følgende organ/funksjoner/personer (med tale og forslagsrett):

Rektorat/høyskoledirektør/studiedirektør

LMU skal ha løpende kontakt med høyskolens ledelse avhengig av sakens art, slik at arbeid med læringsmiljøet forankres som en av høyskolens delstrategier.

Utdanningsutvalg

For å sikre et fullt forsvarlig læringsmiljø ved Høyskolen Kristiania, skal LMU ha en løpende dialog med høyskolens utdanningsutvalg, og eventuelle spørsmål om overlappende ansvar for enkeltsaker avgjøres av de to utvalgene i fellesskap.

4. LMUs oppnevning og sammensetning

Læringsmiljøutvalget oppnevnes for fire år av gangen, likevel slik at studentrepresentantene oppnevnes for ett til to år (studieår). Ansattrepresentanter kan sitte over to eller flere perioder.

Studentrepresentantene velges høst ved semestrets første tillitsutvalgsmøte.

LMU sekretær er ansvarlig for å innføre nye ansatt- og studentrepresentanter i rolle og ansvar i Læringsmiljøutvalget for å sikre en god overgang.

Utvalget har følgende sammensetning:

§4-3 nr. (3): «studentene og institusjonen skal ha like mange representanter hver i utvalget.

Ansatte

Prorektor for utdanning
Rektor Fagskolen Kristiania
Studiedirektør
Direktør IT og digitalisering
Avdelingsleder for fleksibel og livslang læring
Driftssjef
Campusdirektør Bergen

Studenter

Studentrepresentanter med representativ fordeling mellom høyskolens program og Campus, nettstudier og Internpolitisk koordinator som leder tillitsutvalget ved høyskolen.

Utvalget oppnevnes av rektor. Det skal oppnevnes personlige varamedlemmer for de ansattes representanter. For studentrepresentanter oppnevnes like mange varamedlemmer som faste medlemmer.

Utvalget velger etter lovens § 4-3 hvert år leder vekselvis blant de tilsattes og studentenes representanter.

Observatører

LMU inviterer observatører med møte- og forslagsrett, og velger observatører som bidrar til at LMU ivaretar nødvendige funksjoner ut fra formål, roller og oppgaver.

Observatørstatus er gitt til høyskolens bibliotek, økonomi, drift, rektor, dekanene, nettstudier, studentombud, avdeling for studentoppfølging og studentrepresentantene i høyskolens styre.

Administrasjon

Studieadministrativ avdeling er sekretariat for utvalget, og skal, etter samråd med utvalgets leder, forberede og gi anbefaling i de saker som legges fram for utvalget.

Det skal etableres et arbeidsutvalg (AU) i tilknytning til LMU bestående av prorektor for utdanning, leder av LMU, sekretær, en ansatt- og en studentrepresentant som forbereder sakene før møtene og i oppfølgingen i etterkant av møtene.

Det skal ved behov etableres et arbeidsutvalg (AU) bestående av LMU sekretær og studentrepresentantene i forkant av LMU-møtene.