

# Arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen

Høyere yrkesfaglig utdanning – To år på deltid

Nettbasert, 60 studiepoeng

Studiet er akkreditert av NOKUT den 09.05.2017  
Godkjent i Utdanningsutvalget den 15.05.19 (UU/F-sak 36/19)

## Innholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| Innledning.....  | 3  |
| Opptakskrav.....   | 3  |
| Omfang og forventet arbeidsmengde .....                          | 4  |
| Organisering av utdanningen.....                                 | 4  |
| Faginnhold og oppbygning av utdanningen.....                     | 5  |
| Læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen.....                   | 5  |
| Læringsutbyttebeskrivelse og faglig innhold for hvert emne ..... | 7  |
| Praksis.....   | 10 |
| Fordypningsoppgave.....  | 10 |
| Undervisningsformer og læringsaktiviteter .....                  | 11 |
| Vurderingsordninger.....   | 12 |

## Innledning

Over hele landet er det et betydelig etterutdanningsbehov hos fagarbeidere i barnehagen og barnehageassistenter. Det er bred politisk enighet om at barn og unge skal ha et kvalitativt godt tilbud i barnehagen. Her skal de møte profesjonelle yrkesutøvere som har gode ferdigheter og brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid.

Skolemyndighetene har lagt fram en plan for å utvikle kvaliteten og heve personalets kompetanse i barnehagene: «Kompetanse for framtidens barnehage». Utdanning for «Språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse i barnehagen» er et prioritert område. Dette studiet bygger på en nasjonal rammeplan utarbeidet av Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag – NUFHO.

Studiet er utviklet i samarbeid med sentrale organisasjoner innen yrkesfeltet.

## Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på dette fagskolestudiet må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

### Formelle krav:

- Fullført og bestått videregående opplæring og fagbrev fra utdanningsprogrammet Barne- og ungdomsarbeider (eller tilsvarende eldre læreplaner)

### Realkompetansevurdering:

- Søker må ha relevant yrkeserfaring og/eller relevant utdanning innenfor fagområdene som dekkes av de formelle kravene
- Kompetansemålene fra læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg3 / opplæring i bedrift, som er rettet mot arbeid i barnehagen, brukes som referanse for vurdering av om søker oppfyller krav til realkompetanse.
- Søkere med utdanning fra land utenfor Norden må dokumentere at de har norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende eller vg2 yrkesfaglig utdanningsprogram. Alternativt godkjent norsktest nivå B2.

For fullfinansierte studier gjelder andre krav, som er spesifiserte på nettsidene til utdanning.

## Dokumentasjonskrav

### Politiattest

For å delta i undervisningen og praksis må studenten stille med politiattest etter Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven), § 27 Krav om politiattest, første ledd.

Politiattest må fremlegges før studiestart og kan ikke være eldre enn 3 måneder.

Praksis gjennomføres i utdanningens 3. semester. Fagskolen Kristiania kan be om vandelskontroll ved behov.

## Omfang og forventet arbeidsmengde

Deltidstilbud over 20 måneder, og tilsvarer 10 måneders utdanning på heltid. Normert arbeidsmengde er stipulert til totalt 1640 timer. Til hvert av emnene skal det leveres arbeidskrav og avsluttende emneoppgave.

Oversikt over emner og fordeling av studiebelastning:

| Emne   | Timer       | Nettsamlinger | Studiepoeng |
|--|-------------|---------------|-------------|
| Felles grunnlag for oppvekstfag                  | 200         | 10            | 7,5         |
| Pedagogikk og didaktikk                          | 200         | 10            | 7,5         |
| Arbeid med språk og flerspråklighet i barnehagen | 340         | 17            | 12          |
| Flerkulturell kompetanse                         | 260         | 13            | 10          |
| Praksisperiode                                   | 400         | 10            | 15          |
| Fordypningsoppgave                               | 240         | 12            | 8           |
| <b>Totalt</b>                                    | <b>1640</b> | <b>72</b>     | <b>60</b>   |

## Organisering av utdanningen

Utdanningen er nett- og samlingsbasert, og er organisert som en kombinasjon av selvstudier og ukentlige nettbaserte samlinger hvor lærer og studenter møtes. I tillegg vil det gjennomføres to samlingsdager hvert semester ved skolens lokaler.

Skolens pedagogiske modell baserer seg på at læring gjennom egenarbeid, oppgaveløsning og dialog og diskusjon med medstudenter kombineres med støtte og oppfølging fra lærere og skolen. Aktivitet, samhandling og kommunikasjon er sentrale elementer i utdanningen. Gjennom obligatoriske oppgaver, selvtester og andre praktiske oppgaver oppfordrer skolen studentene til høy grad av aktivitet, og til å følge den normerte studieprogresjonen. Den normale studietiden en student bør forvente å bruke er 20 timer per uke, inklusive tid som medgår til nettsamlinger.

Læringsplattformen fungerer som studentenes klasserom og gir oversikt over studiet. Her finnes planer som viser hva som skal gås gjennom hver uke med læringsutbyttebeskrivelser, lærestoff og læringsaktiviteter. Plattformen gir også tilgang til studieplan, læremidler, bakgrunnsstoff, oppgaver og diskusjonsforum. Gjennom læringsplattformen kan studentene også kommunisere med lærer, medstudenter og administrasjon.

Ved studiestart introduseres studentene for utdanningens innhold og læringsutbytte. Det gis en generell innføring i studieteknikk gjennom programmet «Lær å lære» med øvelser hvor studentene kan gjøre seg kjent med læringsplattformen og de mest brukte funksjonene.

Studenter har ulike og individuelle forventninger til oppfølging, og det er viktig at muligheten for kontakt med lærer er tilpasset den enkelte students behov. Studentene vil derfor få svar på sine spørsmål innen normalt 24 timer på virkedager. Studentene vil motta tilbakemeldinger på obligatoriske oppgaver senest fem virkedager etter leveringsfrist.

Skolen har også en egen teknisk supporttjeneste som etter behov bistår studentene.

## Faginnhold og oppbygning av utdanningen

Utdanningen består av 6 emner. Gjennom emnene jobber studentene med ulike temaer som er spesifisert i emnebeskrivelsene fra side 9. Fordypningsoppgaven utgjør avsluttende vurdering (eksamen).

Utdanningens emner bygger på hverandre og følger en naturlig progresjon. Emne 1 og 2 er utviklet som felles grunnlagsemner for alle oppvekstfag ved skolen. Emne 1 inneholder temaer som er aktuelle for oppvekstsektoren generelt. Emne 2 inneholder temaer pedagogikk og didaktikk. Emne 2 gir studentene didaktisk og pedagogisk kompetanse, samt redskaper for å kunne kartlegge, dokumentere, planlegge og tilrettelegge for barns språklige utvikling. Emne 3- 4 gir studentene kompetanse for å kunne jobbe med flerspråklighet i barnegruppa og kompetanse til å arbeide i et flerkulturelt miljø. I emne 5 gjennomfører studentene i en praksisperiode over 10 uker der kompetanse opparbeidet gjennom utdanningen utøves i praksis. Utdanningen avsluttes med en fordypningsoppgave der studenten arbeider i dybden med et tema relevant for utdanningen. Arbeid med rammeplan for barnehagen og relevant lovverk er gjennomgående i utdanningen.

## Læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen

Alle studieprogrammene ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å kunne oppnå etter å ha fullført utdanningen. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessen knyttet til utdanningen. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om flerspråklighet og språkutvikling hos barn og medfødte og miljøbestemte forhold som påvirker denne
- har kunnskap om pedagogiske og didaktiske begreper, prosesser og verktøy som anvendes i språklig og flerkulturelt arbeid i barnehagen
- har innsikt i barnehageloven, rammeplan for barnehagen samt forskrifter, styringsdokumenter og veiledninger som er relevante for språklig og flerkulturelt arbeid med barn
- har kunnskap om barnehagesektoren og kjennskap til utvikling, og organisering av barnehager i Norge, samt kjennskap til fagarbeiderens rolle i barnehagen
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om språk- og flerkulturelt arbeid i barnehagen
- forstår betydningen barnehagen har for å ivareta mangfold, inkludering og medvirkning

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan diskutere og anvende kunnskap om teorier og begreper vedrørende språkutvikling, flerspråklighet og flerkulturelt arbeid i barnehagen
- kan anvende skriftlige og muntlige ferdigheter som er relevante for yrkesutøvelsen
- kan anvende relevante faglige verktøy og teknikker for, i samarbeid med pedagogisk ledelse, å kartlegge forhold som påvirker barns språkutvikling eller er knyttet til flerkulturelt arbeid

- kan finne relevant informasjon og fagstoff om språk- og flerkulturelt arbeid i eget yrke i barnehagen
- kan kartlegge barnehagens språkmiljø, identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak innenfor språk og flerkulturelt arbeid i barnehagen

### **Generell kompetanse**

#### Kandidaten

- har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer og kan reflektere over egen praksis i møte med barn, kollegaer og foreldre med ulik språklig, religiøs og kulturell tilhørighet
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved å ivareta medvirkning, åpenhet og å vise respekt overfor barn og deres foreldre med ulik språklig, religiøs og kulturell tilhørighet
- kan utføre språkstimulerende arbeid tilpasset individuelle og grupperelaterte behov hos barn med ulik språklig og kulturell tilhørighet
- kan bygge relasjoner med foreldre, fagfeller og andre yrkesgrupper, i barnehagen og samarbeidende etater og virksomheter for å fremme språklig utvikling hos barn med flerspråklig tilhørighet
- kan utvikle aktiviteter og arbeidsmåter knyttet til språk- og flerkulturelt arbeid i samarbeid med barnehagens pedagogiske ledelse

## Læringsutbyttebeskrivelse og faglig innhold for hvert emne

### Emne 1: Felles grunnlag for oppvekstfag

Dette emnet gir grunnleggende kunnskap om samfunnets og velferdsstatens utvikling, føringer og prioriteringer for barnehagesektoren, samt barnehagens samfunnsmandat og syn på barn fra et historisk, politisk, filosofisk og pedagogisk perspektiv. Emnet gir også grunnleggende forståelse for barnet som subjekt og aktiv aktør i sitt eget liv, og gir innføring i hvordan sosiologiske og psykologiske forhold påvirker barns læring, trivsel og helhetlige utvikling. Gjennom de ulike temaene i dette emnet skal studentene få forståelse for yrkesetiske prinsipper, etiske utfordringer og dilemmaer knyttet til arbeid med språk, flerspråklighet og flerkulturell kompetanse. Videre skal studentene reflektere og få et bevisst forhold til sine egne verdier, holdninger og pedagogisk praksis, samt få en forståelse av hvilken betydning barnehagen og eget yrke har for barns oppvekst, inkludering og folkehelsen i dagens samfunn.

|  |  |
|--|--|
| Omfang/antall studiepoeng                            | 7,5  |
| Antall nettsamlinger                                 | 10   |
| Arbeidstimer   | 200  |
| <b>Innhold</b>                                       | <b>Sentrale tema:</b>  |
| Arbeidsformer og metoder i studiet                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduksjon til utdanningen</li> <li>• Studieteknikk</li> </ul>  |
| Oppvekstfagene i samfunnet<br>Barnehagen i samfunnet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppvekstfagenes historie og utvikling</li> <li>• Barnehagens historie og utvikling</li> <li>• Verdier og normer i samfunnet og i oppvekstfagene</li> </ul>  |
| Stats- og kommunalkunnskap i barnehagesektoren       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfunnets og velferdsstatens utvikling, føringer og prioriteringer for barnehagesektoren.</li> <li>• Levekår og folkehelse</li> <li>• Lover og styringsdokumenter som regulerer barnehagesektoren.</li> <li>• Barnehagesektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå, organisering og finansiering</li> </ul> |
| Etikk  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menneskesyn og menneskeforståelse</li> <li>• Verdier, normer og livssyn</li> <li>• Etisk teori og refleksjonsmodeller</li> <li>• Etiske problemstillinger og dilemmaer</li> <li>• Menneskerettighetene</li> <li>• Yrkesetikk</li> </ul>   |
| Kommunikasjon og samhandling                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasjon</li> <li>• Samhandling</li> <li>• Veiledning</li> <li>• Konflikthåndtering</li> <li>• Tverrkulturell samhandling og kommunikasjon</li> <li>• Tverrkulturell forståelse</li> <li>• Relasjonskompetanse</li> <li>• Medvirkning</li> </ul>   |
| Sosiologi og psykologi                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utviklingsteorier</li> <li>• Nye teorier om barns utvikling</li> <li>• Læringspsykologi</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppepsykologi</li> <li>• Emosjoner, behov og motivasjon</li> <li>• Familien som sosial og kulturell institusjon</li> <li>• Sosiale ulikheter og kulturelt mangfold</li> </ul> |
|--|--|

## Emne 2: Pedagogikk og didaktikk

Hovedfokus i dette emnet er pedagogikk og didaktikk. Emnet gir kunnskap om hvordan planlegge, gjennomføre og vurdere pedagogiske prosesser i barnehagen, samt hvordan tilrettelegge for helhetlige læringsprosesser som fremmer barns trivsel og allsidige utvikling.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Omfang/ antall studiepoeng | 7,5   |
| Antall nettsamlinger       | 10  |
| Arbeidstimer               | 200   |
| <b>Innhold</b>             | <b>Sentrale tema:</b>   |
| Pedagogikk                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utviklingspsykologi</li> <li>• Læringsteorier</li> <li>• Motivasjonsteorier</li> <li>• Språk og begrepsutvikling</li> <li>• Leke- og læringsprosesser</li> <li>• Utvikling av sosial kompetanse</li> <li>• Danningsprosesser</li> <li>• Relasjonsbygging</li> <li>• Endrings- og utviklingskompetanse</li> <li>• Samarbeid med foreldre og foresatte med flerkulturell eller flerspråklig bakgrunn</li> <li>• Flerkulturell pedagogikk i barnehagen</li> </ul> |
| Didaktikk                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktiske modeller</li> <li>• Didaktisk kompetanse</li> <li>• Flerkulturell didaktikk</li> <li>• Planlegging, dokumentasjon og vurdering</li> <li>• Observasjon og kartlegging</li> <li>• IKT som pedagogisk verktøy</li> <li>• Medvirkning og medbestemmelse</li> <li>• Ulike didaktiske verktøy</li> </ul>  |



**Emne 3: Arbeid med språk og flerspråklighet i barnehagen**

Hovedfokus i dette emnet er språkutvikling hos barn og språkstimulering i barnehagen. Emnet gir studentene forståelse for hvordan kunnskap om barns språkutvikling og systematisk arbeid med språk i barnehagen, tett samarbeid med foreldre og ulike faginstanser, kan støtte under barnets helhetlige språkutvikling og språkkompetanse.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Omfang/antall studiepoeng | 12  |
| Antall nettsamlinger      | 17  |
| Arbeidstimer              | 340   |
| <b>Innhold</b>            | <b>Sentrale tema:</b>   |
| Språktilegnelse           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Språkutvikling 0-6 år</li> <li>• Flerspråklig utvikling</li> <li>• Norsk som andrespråk</li> <li>• Flerspråklig arbeid</li> <li>• Ulike teoretiske perspektiver på språklig- og flerspråklig utvikling</li> <li>• Språkets komponenter, innhold, form og bruk</li> <li>• Språkets betydning for trygghet, lek, læring, utvikling, identitet og danning</li> <li>• Forsinket språkutvikling og språkvanser</li> </ul>   |
| Språkstimulering          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlegging og gjennomføring av systematisk språkarbeid i samarbeid med pedagogisk personell</li> <li>• I uformelle lærings situasjoner (Hverdagsaktiviteter)</li> <li>• I formelle lærings situasjoner (Organiserte grupper)</li> <li>• Helhetlig språkstimulering gjennom arbeid med fagområdene</li> <li>• Støtte barnets morsmål</li> <li>• Fremme norskspråklig kompetanse</li> <li>• Voksenrollen</li> <li>• Barns medvirkning</li> <li>• Dokumentasjon og vurdering av språkmiljø og barnets helhetlige språkkompetanse i samarbeid med pedagogisk personell</li> </ul> |

**Emne 4: Flerkulturell kompetanse**

Dette emnet handler om den flerkulturelle barnehagen, mangfold som ressurs og betydningen av flerkulturell kompetanse i barnehagen. Emnet tar videre for seg hvilken betydning foreldresamarbeid har for barnets læring, trivsel og helhetlige utvikling, sett fra et flerkulturelt perspektiv.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Omfang/antall studiepoeng | 10  |
| Antall nettsamlinger      | 13  |
| Arbeidstimer              | 260   |
| <b>Innhold</b>            | <b>Sentrale tema:</b>   |
| Mangfold som ressurs      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Språklig, religiøst og kulturelt mangfold som en naturlig del av hverdagen</li> <li>• Anerkjennelse og synliggjøring av mangfold</li> <li>• Å leve i et flerkulturelt samfunn</li> <li>• Ulike perspektiver på mangfold, inkludering og integrering</li> <li>• Ressursperspektiv versus problemperspektiv</li> </ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemstillinger knyttet til stigmatisering og marginalisering</li> <li>• Kulturforståelse</li> <li>• Relasjonsbygging</li> </ul>   |
| Identitet og danning            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitetsutvikling 0-6 år</li> <li>• Danning</li> <li>• Barns medvirkning og demokrati</li> <li>• Religion og livssyn</li> <li>• Menneskesyn</li> <li>• Holdninger</li> <li>• Respekt</li> <li>• Barnet som subjekt</li> </ul>  |
| Samarbeid og styringsdokumenter | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foreldre som ressurs, foreldremedvirkning og deltakelse</li> <li>• Gode dialoger</li> <li>• Relasjonsbygging</li> <li>• Kommunikasjon</li> <li>• Støtte og veiledning</li> <li>• Kulturforståelse og ulike oppdragerstiler</li> <li>• Tverrfaglig- og tverretatlig samarbeid</li> <li>• Taushetsplikt/opplysningsplikt</li> <li>• Bruk av tolk</li> <li>• Aktuelle instanser, lover og styringsdokumenter</li> </ul> |

## Praksis

Praksis er en obligatorisk del av utdanningen, og en viktig del er å kunne kombinere teori og praksis. Antall praksistimer er satt til 300 over 10 uker. Det er frammøteplikt i praksisperioden. For å få godkjent praksisperioden kan fraværet ikke overstige 10 %. Det vil være en midtveisvurdering etter fem uker hvor studenten får en skriftlig tilbakemelding.

I tillegg forventes det at studenten arbeider med annet studierelevant arbeid som skriving av praksisrapport og deltakelse i felles veiledninger over nett. Dette arbeidet er estimert til 100 timer slik at den totale arbeidsbelastningen i denne perioden vil være 400 timer.

For at praksisstedet skal kunne godkjennes må studenten i sin praksisperiode arbeide med barn i målgruppen for utdanningens tematikk.

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Omfang/antall studiepoeng | 15  |
| Antall nettsamlinger      | 10  |
| Arbeidstimer              | 400 |

## Fordypningsoppgave

Oppgaven skal være knyttet til læringsutbyttebeskrivelsene og bygge på kunnskap fra ett eller flere emner i utdanningen. Oppgaven skal også være praksisrettet, og praksisrapport eller andre oppgaver i praksis kan danne grunnlag for oppgaven.

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Omfang/antall studiepoeng | 8   |
| Antall nettsamlinger      | 12  |
| Arbeidstimer              | 240 |

## Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Alle studenter ved Fagskolen Kristiania går i en klasse, og klassen følger samme progresjon. Studentene har ukentlige nettsamlinger sammen med lærer og de andre studentene. Lærer styrer, i samråd med studentene, hvordan samlingen skal disponeres. Det kan være gjennomgang av fagstoff, drøfting av oppgaver eller demonstrasjon av verktøy. Det gjøres opptak av hver samling som er tilgjengelig for studentene etterpå. Opptakene kan benyttes til repetisjon eller av studenter som ikke har anledning til å delta direkte. I tillegg arbeider studentene med selvstudier, lesing av aktuell litteratur og arbeid med ulike læringsaktiviteter og oppgaver.

Praksisperioden studentene mulighet til å øve på det de har lært. Praksisperioden gir en tverrfaglig forståelse av fagfeltet. Dialog med veiledere gir studenten mulighet til å diskutere og vurdere egen praksis. Den obligatoriske praksisrapporten hjelper studentene til å se sine erfaringer i lys av relevante teorier.

### Oversikt over aktuelle læringsaktiviteter

Læring er en prosess som krever aktiv innsats og hardt arbeid av studenten. De ulike læringsaktivitetene og arbeidsformene skal gi studentene trening i å søke kunnskap, kritisk tenkning og problemløsning. Variasjon i aktiviteter og oppgavetyper er også nødvendig for at studentene skal oppnå en helhetlig kompetanse som omfatter både kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

### Egenarbeid

Egenarbeid er en viktig del av det å studere. Det innebærer lesing og bearbeiding av fagstoff, refleksjon over egen utviklings- og læringsprosess, arbeid med øvingsoppgaver, arbeidskrav, emneoppgave og bruk av digitale læremidler.

### Gruppeoppgaver

Det brukes ulike typer gruppeoppgaver både i nettsamlingene og gruppeoppgaver som studentene løser sammen mellom samlingene. Gruppeoppgaver er med på å øke studentenes refleksjonsevne, og det skaper en dypere forståelse av både etiske og faglige problemstillinger, i tillegg til at det er med på å skape et godt og aktivt læringsmiljø.

### Digitale øvingsoppgaver i LMS

I læringsplattformen er det ulike typer digitale øvingsoppgaver, som f.eks quiz, tankedelingsoppgaver, digitale tester og ordliste. I noen av disse oppgavetyperne repeterer studentene faglig kunnskap, mens i andre oppgavetyper trener de på å vise forståelse og se sammenhenger.

### Arbeidskrav

Studentene skal levere arbeidskrav for å vise forståelse for helhet og sammenhenger. Arbeidskravene er et verktøy til oppfølging av studentens progresjon og oppnåelse av læringsutbytter. Enkelte arbeidskrav løses i grupper.

### Forum

Studentene diskuterer ulike spørsmål og problemstillinger ut fra de ulike emnene. Her må studentene bidra med både å skrive egne innlegg og svare på medstudenters innlegg.

### Medstudentvurdering

Studentene vurderer hverandres oppgaver ut fra gitte vurderingskriterier, og gir hverandre tilbakemeldinger, enten i gruppe eller i par. Medstudentvurdering gjør at studentene må reflektere

dyper over emnet, vurderingskriteriene og læringsutbyttebeskrivelsene, i tillegg til at de får mer kunnskap om temaet ved at de ser andres måter å løse oppgaven på.

### **Omvendt undervisning**

Studentene får innføring i nye temaer ved å se korte filmer med presentasjon av fagstoff. Etterpå jobber de med ulike digitale øvingsoppgaver og andre oppgaver for å sjekke om de har forstått innholdet. Lærer gjennomgår hovedpunktene og oppsummerer i nettsamlingen.

## **Vurderingsordninger**

Vurderingen av studentene foregår både som formativ vurdering underveis i studiet og som summativ vurdering på eksamen.

Utdanningen har arbeidskrav som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav er et verktøy for å sikre deltakelse og studentens faglige progresjon og utvikling. I den formative vurderingen fokuserer læreren på vurdering for læring. Ved ikke godkjent arbeidskrav får studenten anledning til å levere et nytt arbeidskrav. Studenten gis inntil to forsøk på å forbedre arbeidskravet. Alle arbeidskravene innen et emne må være godkjent for at studenten kan levere avsluttende emneoppgave.

Hvert emne avsluttes med en emneoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått. Fagskolens regler for klage og kontinuasjon gjelder for emneoppgaver.

Studiet avsluttes med en fordypningsoppgave som vurderes med karakter. Fagskolen Kristiania benytter karakterskalaen A, B, C, D, E, F hvor A er beste og F er dårligste karakter. E er den dårligste ståkarakteren.

Alle arbeidskrav, avsluttende emneoppgaver, praksisrapport og fordypningsoppgave må være godkjent/bestått for å få vitnemål.