

Programbeskrivelse

# Master i anvendt folkehelsevitenskap

Heltid

Stedbasert

120 studiepoeng

Gyldig fra 2024

*Studiet er akkreditert av NOKUT 13.09.2019 og revisjon er godkjent av NOKUT 06.02.2023  
Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 08.11.2022 (UU/HS-sak 151/22)  
Revidert programbeskrivelse godkjent: 13.02.2023 (UU/HS-sak 1/23)*

## Innholdsfortegnelse

<b>1. Innledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Opptakskrav .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Formelle opptakskrav .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Overordnet læringsutbytte .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Studiets struktur .....</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Faglig progresjon .....</b>	<b>8</b>
<b>4.2. Studiets innhold .....</b>	<b>9</b>
Obligatoriske emner .....	9
Masteroppgaveemner .....	11
Valgfrie emner* .....	11
<b>5. Undervisnings- og vurderingsformer .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.....</b>	<b>15</b>
<b>6.1. Ordninger for internasjonalisering.....</b>	<b>15</b>
<b>6.2. Ordninger for internasjonal studentutveksling .....</b>	<b>15</b>

# 1. Innledning

Folkehelsearbeid er samfunnets innsats for å sikre at befolkningen som helhet tilbys gode levekår. Dette gjøres gjennom å påvirke faktorer som direkte eller indirekte fremmer befolkningens helse og trivsel, forebygger psykisk og somatisk sykdom, skade eller lidelse, eller som beskytter mot helsetrusler. En jevnere fordeling av faktorer som direkte eller indirekte påvirker helsen er essensielt i folkehelsearbeidet da de sosiale ulikhetene innenfor helse er betydelige. Folkehelsearbeid handler således både om å redusere risiko for sykdom og om å fremme livskvalitet og trivsel. Levealderen har økt mest i grupper med høy utdanning og inntekt og ført til større sosiale ulikheter i levealder. Det er fremdeles et stort potensial for å bedre helsen gjennom å utjevne sosial ulikhet i helse og redusere for tidlig død.

Folkehelse er befolkningens helsetilstand og hvordan helsen fordeler seg i en befolkning. Det inkluderer vitenskapen om å identifisere forhold, faktorer og mekanismer for god og dårlig folkehelse, samt identifisere og implementere effektive intervensjoner for å fremme og forebygge befolkningens helse. Folkehelsearbeid er derfor primært et tverrsektorielt og offentlig ansvarsområde som forutsetter tverrfaglig samarbeid med ulike fagdisipliner.

Formålet med studiet er å gi kunnskap og ferdigheter om folkehelsearbeidet og hvordan man kan redusere de sosiale ulikhetene innenfor helse. Med bedre kunnskap om sammenhengen mellom helse og livsstil har den politiske agendaen bidratt til økt oppmerksomhet rundt forebyggende helsearbeid. Dette satsningsområdet utgjør kjernen til *Master i anvendt folkehelsevitenskap*, et unikt tverrfaglig og praktisk studieprogram. Masterprogrammet kjennetegnes ved at det gir bred innføring i forutsetningene for folkehelsearbeidet, samt god kunnskap om forvaltning og beslutningsprosesser i samfunnet. Studiet gir kompetanse og ferdigheter til å belyse og iverksette tiltak for fremtidige utfordringer som folkehelsearbeidet står overfor.

*Master i anvendt folkehelsevitenskap* bygger på historien, verdiene, metodene og formålene til folkehelsearbeidet på et lokalt, kommunalt, fylkeskommunalt, nasjonalt og internasjonalt nivå. Studiet dekker folkehelseperspektivets helhetsorienterte tilgang til folkehelse og derav en bio-sosial og befolkningsrettet grunnforståelse i tillegg til et solid grunnlag for teoretisk innføring i forebygging og helsefremming, og innsikt i hvordan disse utfyller hverandre.

Studiet legger vekt på å anvende kunnskap og kompetanse for å opparbeide ferdigheter som kan overføres til ulike arbeidsområder og rådende utfordringer innen folkehelsearbeidet. Gjennom samfunnsaktuelle oppgaver og praksiserfaring, vil studenten kunne ta i bruk relevante teorier, skille mellom etablerte praksiser, og benytte aktuelle arbeids- og forskningsmetoder. Studenten vil utvikle evne til å formidle resultater profesjonelt og vitenskapelig, både fra faglitteratur og fra eget arbeid. Ved å praktisere kritisk tenkning og aktivt delta i reell problemløsning, er målet å etablere god forståelse for påvirkende determinanter innen folkehelse, og avdekke muligheter i arbeid med å fremme og ivareta befolkningens helse.

*Master i anvendt folkehelsevitenskap* passer for dem som ønsker å arbeide innen folkehelse og helsefremmende arbeid. Studiets tverrfaglige profil legger til rette for et bredt utvalg av fordypninger, og bygger kompetanse til å etablere og lede et folkehelse relatert prosjekt. Med et omfattende akademisk grunnlag, vil masterprogrammet utruste studenten til en rekke relevante stillinger i ulike sektorer. Studieprogrammet kan være fundamentet til en forskningskarriere.

Kandidaten skal forstå viktigheten av å se helheten av hvordan samfunnets strukturer påvirker befolkningens folkehelse. Denne helhetsvurderingen forutsetter at kandidaten har forståelse for de demografiske, sosioøkonomiske, kulturelle, og studie- og yrkesrelaterte faktorer som påvirker folkehelsen. Klimaendringer kan også være en trussel for befolkningens folkehelse, og i studiet lærer du også om FN's bærekraftsmål og koplinger opp mot folkehelse. Det helhetlige tverrsektorale perspektivet er en forutsetning for å utøve folkehelsearbeid.

*Master i anvendt folkehelsevitenskap* gir kompetanse til å arbeide systematisk med folkehelsearbeidet i offentlig- og privat sektor både på lokalt, kommunalt, nasjonalt og globalt nivå. Kandidaten vil evne å igangsette tiltak og evaluere folkehelsearbeidet ved hjelp av epidemiologiske og samfunnsvitenskapelige metoder, i tillegg til å identifisere, kartlegge og forstå ulike helsedeterminanter som har betydning for levekår, livsstil og miljø. Kandidaten kvalifiserer derfor til stillinger innenfor forebyggende og helsefremmende arbeid som fordrer høy faglig kompetanse i folkehelsearbeid, blant annet innen offentlig- og privat helsesektor, samt faglige og politiske organisasjoner.

For framtidige masterstudenter vil det for noen være relevant å videreføre utdanningen med en PhD etter fullført mastergrad. OsloMet tilbyr to PhD-program innenfor fagområdene helsevitenskap og profesjonsstudier som kandidater med en *Master i anvendt folkehelsevitenskap* kan tilfredsstillende opptakskravene på.

## 2. Opptakskrav

### 2.1. Formelle opptakskrav

For opptak til masterstudier kreves det at søkeren har bachelorgrad, cand.mag.-grad eller tilsvarende studieløp av minst 180 studiepoengs omfang jmf *Forskrift om krav til mastergrad*, § 5 og § 6.

For å kunne søke på studieprogrammet må følgende krav være oppfylt:

- **Fagkrav**

Minimum 80 studiepoengs omfang skal være innenfor fagområdet helse- og sosialfag, pedagogikk, samfunnsvitenskap eller naturvitenskap med relevans for folkehelse. Høyskolen kan i spesielle tilfeller godkjenne andre dokumenterte kvalifikasjoner som helt eller delvis jfr. *Forskrift om opptak, studier, grader og eksamen ved høyskolen Kristiania* § 2-3.

- **Karakterkrav**

For å være kvalifisert må gjennomsnittskarakter være på C eller bedre. Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn antall studieplasser, vil de kvalifiserte søkerne bli rangert etter de gjeldende rangeringsreglene.

#### **Rangeringsregler**

Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn antall plasser, skal søkerne rangeres etter karakterer fra bachelorstudiet. Dersom søkere har flere rangeringsgrunnlag, skal poengberegningen som gir høyest rangering benyttes. Søkere med høy poengsum rangeres foran søkere med lav poengsum. Kvalifiserte søkere som ikke kan poengberegnes, rangeres i forhold til poengberegnete søkere ved hjelp av en individuell skjønnsmessig vurdering. For å få tilbud om opptak kreves det likeverdige kunnskaper og ferdigheter med søkere som får tilbud om opptak etter rangering på grunnlag av poengberegning. Ved poenglikhet skal det først vurderes om det er mulig å ta opp alle med lik poengsum. Deretter rangeres søkerne etter loddtrekning.

#### **Språk**

Studentene må ha engelskkunnskaper som gjør det mulig for dem å lese vitenskapelige artikler på engelsk. Enkelte emner i studieprogrammet vil bli undervist på engelsk.

### 3. Overordnet læringsutbytte

Overordnet læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre ved fullført studium. Det forventede læringsutbyttet er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. De ulike emnene vil ha egne læringsutbytter som skal bygge opp under studiets overordnede læringsutbytte.

#### **Kunnskap**

Kandidaten...

- har avansert kunnskap om og kritisk innsikt i folkehelseutfordringene i lokalt, kommunalt, fylkeskommunalt, nasjonalt og internasjonal sammenheng
- har inngående kunnskap om metoder som anvendes i helsefremmende arbeid sett fra et komplementært perspektiv
- har inngående kunnskap om tverrfaglig kompleksitet i de faktorer som har innvirkning på befolkningens, og undergruppers helse med særlig fokus på sosial ulikhet i helse i en lokal, kommunal, fylkeskommunal, nasjonal og internasjonal sammenheng
- har avansert kunnskap om og kritisk innsikt i vitenskapsteoretisk forankring samt hvordan forskning kan anvendes innenfor folkehelse
- kan analysere en faglig problemstilling med utgangspunkt i teori, modeller og empiri, for å gjennomføre prosjekter innen praktisk folkehelsearbeid i samarbeid med aktuelle aktører
- har inngående kunnskap om samfunnsnærings og hvordan tiltak på gruppenivå kan fremme sunne kostvaner i befolkningen

#### **Ferdigheter**

Kandidaten...

- kan selvstendig planlegge, gjennomgå og analysere relevante kvantitative og kvalitative forskningsresultater som beskriver mønstre i befolkningens folkehelse på lokalt, kommunalt, fylkeskommunalt, nasjonalt og internasjonalt nivå, og vurdere behov for folkehelseiltak
- kan med utgangspunkt i nasjonale, regionale og lokale føringer vurdere behovet for folkehelsepolitiske tiltak på kommunalt og fylkeskommunalt nivå
- kan anvende kunnskap til å identifisere, vurdere relevansen av, og argumentere for helsefremmende og forebyggende intervensjoner i lokal, kommunal, fylkeskommunal, nasjonal og internasjonal sammenheng
- kan overveie og ta stilling til etiske utfordringer som oppstår i folkehelsepolitikk, praksis, fagutvikling og forskning
- kan innhente, analysere og kritisk vurdere ulike kunnskapskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnerer
- kan finne og benytte relevant informasjon knyttet til folkehelsearbeid for å belyse utfordringer innen samfunnsnærings, både på nasjonalt og internasjonalt nivå

### **Generell kompetanse**

Kandidaten ...

- kan analysere faglige og yrkes- og forskningsetiske problemstillinger i et folkehelseperspektiv
- kan kommunisere vitenskapelig om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor folkehelsefeltet
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter, i tillegg til å bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser i folkehelsearbeidet

## 4. Studiets struktur

*Master i anvendt folkehelsevitenskap* er et toårig studium på totalt 120 studiepoeng. Studiet er strukturert med to til fire emner per semester de første tre semestrene, og avsluttes med masteroppgaven i fjerde semester. Studiet er lagt opp med mulighet for student inn- og utveksling i andre semester. Studieprogrammet er bygd opp med felles obligatoriske emner, samt to valgfrie emner på 7,5 studiepoeng i andre semester.

Studiet gjennomføres over fire semestre, og studiets oppbygging er vist i tabell 1.

Semester	Master i anvendt folkehelsevitenskap			
1. semester	Folkehelsevitenskap 15 sp		Quantitative method, statistics and epidemiology 7,5 sp	Samfunnsernæring 7,5 sp
2. semester	Applied health policy (Helsepolitikk) 7,5 sp	Valgfritt emne/ Elective* 7,5 sp	Valgfritt emne/ Elective* 7,5 sp	Kvalitativ metode 7,5 sp
3. semester	Project description 7,5 sp	Praksis 22,5 sp		
4. semester	Masteroppgave 30 sp			

Tabell 1. Oppbygning av emner 1.-2. studieår

\*Det kan forekomme endringer i hvilke valgfrie emner som tilbys

Obligatoriske emner

Valgfrie emner

### 4.1. Faglig progresjon

I første semester får studenten i emnet *Folkehelsevitenskap* nødvendig teoretisk kunnskap og dybdeinnsikt i dagens helseutfordringer. Emnet *Quantitative method, statistics and epidemiology* skal gi studentene forståelse av kvantitativ forskning, statistikk og epidemiologi. Deretter gir emnet *Samfunnsernæring* studenten kunnskap om hvordan man ved hjelp av tiltak på gruppenivå eller ved politiske virkemidler kan bidra til å fremme sunne kostvaner i befolkningen eller grupper av befolkningen.

Andre semester forsterkes forskningskunnskap med emnet *Kvalitativ metode*. Videre vil kunnskapen innenfor folkehelse og helsepolitikk utdypes med emnet *Applied health policy*. Studentene får mulighet til å velge valgfagsemner på til sammen 15 studiepoeng.



Tredje semester består av to emner. Den største delen av semesteret er studenten i et praksisopphold innenfor privat- eller offentlig sektor i emnet *Praksis*. Hensikten med praksisperioden er at studenten skal kunne gjennomføre et selvstendig, avgrenset folkehelserelevant forsknings- eller utviklingsprosjekt, under veiledning. I løpet av semesteret vil studenten ferdigstille prosjektbeskrivelse til masteroppgaven i emnet *Project description*.

Fjerde semester handler om masteroppgaven. Et sentralt læringsutbytte er at studenten arbeider individuelt over tid med en problemstilling og får mulighet til å reflektere og integrere kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse ervervet i de tre foregående semestrene. Veiledning er en vesentlig komponent i arbeidet med masteroppgaven. Det innebærer en nødvendig kvalitetssikring ved innsamling og behandling av data, samt at dette foregår innenfor forskningsetiske retningslinjer. Studenten skal kritisk evaluere egen og andres forskning, og kunne vurdere forskningens praksisrelevans. *Masteroppgaven* skal, sammen med de andre emnene i studiet, gi vitenskapelig kompetanse som kvalifiserer til å bli tatt opp til et doktorgradsprogram.

## 4.2. Studiets innhold

### Obligatoriske emner

Emner	Studiepoeng	Beskrivelse
<b>Folkehelsevitenskap</b>	15	<p>Emnet folkehelsevitenskap skal gi studenten nødvendig teoretisk kunnskap som ligger til grunn for praktisk folkehelsevitenskap.</p> <p>Studenten vil få oversikt over helseutfordringer på lokalt, kommunalt, og fylkeskommunalt nivå. Studenten får innsikt i hvilke folkehelseiltak som eksisterer for ulike aldersgrupper i et livsperspektiv. Emnet vektlegger modeller og teorier for identifisering av folkehelseutfordringer, samt implementering og evaluering av folkehelseiltak.</p> <p>Studenten vil også få undervisning i vår tids store folkehelseprofiler og folkehelseutfordringer i et miljø- og klimaendringperspektiv.</p> <p>Studenten skal selv reflektere over mulig andre tiltak som kan være aktuelle og få oversikt over nasjonale tiltak som fungerer.</p>
<b>Quantitative method, statistics and epidemiology</b>	7,5	<p>The course aims to provide the student with in-depth knowledge of quantitative methods with key concepts, statistical tools and ideas that can support them in assessing the quality of existing studies, developing their own research descriptions and conducting their own research. This course will enable students to critically understand quantitative research methodology and apply it appropriately to various health problems. The course provides knowledge of epidemiological methods in public health research. The course includes outcome measures, experimental and quasi-experimental method, design of non-experimental studies, survey research, analysis of existing databases, validity,</p>

		reliability and generalizability. The course will give knowledge of and practice in the application of methods for managing data, register-data, comparing point estimates between and within samples, exploring associations between variables, assessing reliability and accuracy of measurements, and an introduction to modelling using regression approaches. The course will include exercises using SPSS software packages.
<b>Samfunnsernæring</b>	7,5	Samfunnsernæring er en del av folkehelsearbeidet hvor fokuset er å bedre helse i befolkningen eller grupper av befolkningen med kostholds- og ernæringstiltak på ulike nivå i samfunnet. Usunt kosthold er blant de viktigste risikofaktorene for økt sykdomsbyrde og tidlig død i befolkningen. Samfunnsernæring handler om hvordan man ved hjelp av tiltak på gruppenivå eller ved politiske virkemidler kan bidra til å fremme sunne kostvaner i befolkningen eller grupper av befolkningen.
<b>Applied health policy (Helsepolitikk)</b>	7,5	Health system includes the resources, actors, and institutions related to the financing, regulation, and provision of health policies and actions.  The objective of the course is to familiarize the student with the application of policy principles providing health and health care on a global, international and national level, here with a focus on today's health policy in Norway.  By using cases from health care policies from industrialized and developing countries students will acquire the knowledge on how to conduct public health evaluations of different health programs, and how to evaluate health policies on a global, international and national level.  Ultimately, the course will provide knowledge about the complex nature of public health within health care.
<b>Kvalitativ metode</b>	7,5	Målet med emnet er å gi studenten forståelse for kvalitativ forskning og forskningsmetodikk. Emnet vil gi studenten et rammeverk for å kunne vurdere kvalitet på forskningsdesign og -utøvelse innen kvalitativ forskning og anvende den hensiktsmessig på ulike helseproblemer.  Det vil gjennom oppgaver og øvelser bli demonstrert ulike tilnæringer til datainnsamling, koding og analyse, bruk av kvalitativ metode. Det vil bli lagt vekt på å bruke refleksiv forståelse som et middel til å generere teoretisk og praktisk begrunnet kvalitativ forskning. Kombinasjonen av teoretisk og praktisk tilnærming til forskningsmetodikken er en vesentlig del av emnet og diskusjoner knyttet til relevante aspekter ved forskningsdesign står sentralt.
<b>Project description</b>	7,5	The course aims to write a research plan for a master thesis. Through the course, the student will gain knowledge of how to develop a project plan for a research project. Based on the literature search the student will design a precise research question for the master thesis. The choice of method and theory should be identified and elaborated. Ethical considerations must be identified and included in the project plan.

Tabell 2: Obligatoriske emner

**Masteroppgaveemner**

Emner	Studiepoeng	Beskrivelse
<b>Praksis</b>	22,5	<p>Hensikten med praksisperioden er at studenten skal kunne gjennomføre et selvstendig, avgrenset folkehelserelevant forsknings- eller utviklingsprosjekt, under veiledning. Dersom det er relevant, kan studenten samle inn data, i tråd med gjeldende forskningsetiske normer og krav til god vitenskapelig praksis i løpet av praksisperioden. Innsamlet data kan benyttes som grunnlag for masteroppgaven 4.semester. Dersom studenten ønsker å benytte praksisperioden også som utgangspunkt for datainnsamling til masteroppgaven, skal studenten ha valgt et tema og en problemstilling før oppstart av denne. Problemstillingen må være tematisk forankret i masterstudiet <i>Anvendt folkehelsevitenskap</i> og være i tråd med emnebeskrivelsen for masteroppgaven. Problemstillingen må være godkjent før oppstart av praksisperioden av tildelt veileder. Praksis kan med andre ord, men må ikke være knyttet opp mot datainnsamling til masteroppgaven.</p> <p>Høgskolen kan formidle kontakt for praksisplasser til studentene på internasjonalt, nasjonalt, kommunalt og lokalt nivå. Studenten har mulighet å benytte seg av en praksisplass som har avtale med høgskolen, men kan også selv velge en relevant praksisplass etter godkjenning av emneansvarlig.</p>
<b>Masteroppgave</b>	30	<p>Masteroppgaven skal gi studenten ferdigheter og kompetanse i å planlegge, gjennomføre og rapportere et selvstendig vitenskapelig arbeid. Dette skal gi studenten kompetanse for senere arbeid med problemstillinger innen folkehelse på høyt nivå.</p> <p>Masteroppgavens problemstilling skal ta utgangspunkt i eksisterende litteratur innen det aktuelle fagfeltet, og oppgaven bør tilføre ny kunnskap innenfor dette (teoretiske sammenhenger, mekanismer, kontekster, metodebruk e.l.). Det forventes at studenten går utover litteraturen som er dekket i undervisningen og finner frem til annen relevant faglitteratur. Valg av metode og design må drøftes og begrunnes basert på relevant metodeteori. Den metodiske redegjørelsen skal beskrive fremgangsmåten i innhenting og analyse av informasjon, samt drøfte og begrunne de metodiske valg som er foretatt underveis i hele prosjektfasen.</p>

Tabell 3. Masteroppgaveemner

**Valgfrie emner\***

For studieprogrammet Master i anvendt folkehelsevitenskap er det lagt opp til at studenter tar valgemner i 2. semester, som til sammen utgjør 15 studiepoeng. Oppdatert informasjon om hvilke emner studentene kan velge mellom gis på Kristianias nettsider og gjennom læringsplattformen. Under følger eksempler på mulige valgemner:

Emner	Studiepoeng	Beskrivelse
<b>Arbeidsmiljø og arbeidshelse</b>	7,5	<p>Emnet arbeidsmiljø og arbeidshelse skal gi studenten dybdekunnskap om ulike faktorer som kan påvirke arbeidsmiljø og arbeidshelse. Viktige samarbeidsaktører samt de ulike aktørenes ansvarsroller med hensyn til hvordan ivareta et godt arbeidsmiljø i henhold til lover og forskrifter vil bli vektlagt.</p> <p>Studenten vil gjennom oppgaver og øvelser kunne analysere, kartlegge og implementere tiltak med målsetting om å bedre arbeidsmiljø og arbeidshelse. Studenten vil få inngående kunnskap og ferdigheter om ulike modeller og tiltak som har betydning for arbeidsmiljø og hvordan det kan tilrettelegges for et godt arbeidsmiljø og en god arbeidshelse. Studentene vil også få en forståelse for hvordan arbeidsmiljø er en del av det generelle folkehelsearbeidet.</p>
<b>Migrasjonshelse</b>	7,5	<p>Emnet Migrasjonshelse skal gi studenten kunnskap om ulike innvandregrupperes sykdomsforekomst samt nødvendig teoretisk kunnskap som ligger til grunn for anvendt folkehelsearbeid. Studenten vil få dybdeinnsikt i utfordringer vi får i møte med innvandrere fra land utenfor Norden, flyktninger og asylsøkere, personer som kommer på familiegjenforening eller papirløse migranter. Studentene vil også få dybdeinnsikt i hvordan vi kan møte disse gruppenes spesielle utfordringer og helseproblemer (fysiske og psykiske).</p> <p>Studenten vil lære om faktorer som påvirker atferd og vil få innføring i kommunikasjon, både når det gjelder språk og kulturelle ulikheter.</p> <p>Emnet bruker bl.a. modeller/teorier for identifisering av folkehelseutfordringer med et minoritetsperspektiv, samt ser nærmere på erfaringene vi har fra implementering og evaluering av tiltak i Norge.</p>
<b>Fysisk aktivitet og helse</b>	7,5	<p>Redusert fysisk aktivitet er en sentral grunn til at fler og fler i den norske befolkningen sliter med overvekt og økende forekomst av livsstilssykdommer. Dette har ført til store utfordringer for den norske velferdsstaten.</p> <p>Økt fysisk aktivitet i den norske befolkningen er således et av de viktigste forebyggende tiltakene. For å oppnå maksimal effekt på forebyggende arbeid må det utdannes kvalifisert personell som både kan forske og implementere forskningsbasert kunnskap om sammenhengen mellom fysisk aktivitet og helse.</p> <p>Etter endt emne kan studenten gjennomføre kartlegginger og større intervensjoner, samt implementere beste praksis i det norske helsevesenet og den private sektoren.</p>

Tabell 4. Valgfrie emner.

\*Det kan forekomme endringer i hvilke valgfrie emner som tilbys, forutsatt at et tilstrekkelig antall studenter velger dette.

## 5. Undervisnings- og vurderingsformer

Emnene og studiarbeidet i Master i anvendt folkehelsearbeid skal lede studentene frem mot læringsutbyttet beskrevet i kapittel 3 i denne programbeskrivelsen. Kristiania etterstreber å legge til rette for studentenes arbeid gjennom gode læringsdesign, som innebærer at studentene skal møte en variasjon av læringsaktiviteter og vurderingsformer gjennom studietiden, som er relevante for det arbeidslivet studenten skal inn i. Arbeidet vil kreve en betydelig egeninnsats. I noen av emnene er det lagt opp til en veksling mellom intensiv undervisning i perioder og lengre tidsrom mellom undervisningen for å frigjøre tid for studentene til å jobbe med prosjektoppgaver og selvstendige studier som skal presenteres i plenum.

Arbeids- og undervisningsformer i de ulike emnene er tilpasset både hvert emnes egenart, og læringsutbyttet i tilknytning til dem. Noen av emnene er mer orienterte mot kunnskapsutbytte, mens andre inkluderer flere ferdigheter i koblinger mellom teori og praksis. Dette gjenspeiles i undervisningen.

Det benyttes flere ulike vurderingsformer i studiet, både underveis og etter avsluttet emne. Den formative vurderingen skjer løpende underveis i studiet og skjer gjerne i veiledningsundervisning. Målet med den formative vurderingen er å støtte læringen og få studenten til å se hvor han eller hun står i læringsprosessen. Gjennom arbeidet med den formative tilbakemeldingen får studentene innsikt i egne læringsbehov. Studieprogrammet har flere ulike summative vurderingsformer. De ulike eksamens- og vurderingsformene skal måle i hvilken grad studentene har tilegnet seg den kunnskapen, de ferdighetene og den kompetansen som er definert som læringsutbytte i hvert emne (jf. emnebeskrivelsene). I tillegg skal de bidra til et optimalt læringsutbytte underveis i emnet. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses det enkelte emnets egenart, og som gir studenten ulike former for utfordringer, både individuelt og i grupper.

For utfyllende informasjon angående eksamen, se Kristianias hjemmesider. Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne.

Plenumsforelesninger benyttes i alle emner for å sikre grundig innlæring av relevante teorier som en viktig del av læringsutbyttet. Undervisningsformen tar sikte på å være i størst mulig grad dialog- og diskusjonsbasert. Målet er å fremme helhetlig forståelse for teorier og det vitenskapelige grunnlaget innen fagområdet. Det gjøres bruk av gjesteforelesere fra praktisk arbeidsliv der det er relevant. Hensikten er å styrke evnen til å anvende kunnskapen på praktiske problemstillinger.

I flere av emnene skal studenten presentere forskningsartikler og/eller selvstendig arbeid for drøfting i plenum. Dette kan være oppsummeringer av forskningsartikler i pensum, eget prosjektarbeid eller oppgaveløsninger individuelt og i grupper. Dette skal trene studenten i å formidle forskning både på en vitenskapelig og populærvitenskapelig måte, samt gi generell trening i å kommunisere egne tanker og analyser. Det legges vekt på aktiv kritisk deltakelse i drøftinger av disse fremleggene. Dette er først og fremst ferdighetstrening, både i å forholde

seg kritisk til foreliggende forskning, til å foreta selvstendige analyser og vurderinger, og til å fremstille disse på en forståelig og relevant måte.

Problembasert læring er en diskusjonsbasert læringsform, der studentene sammen med den som underviser diskuterer, analyserer og trekker konklusjoner av et sett med teoretiske problemer. Etter en kort presentasjon og diskusjon av sentrale problemstillinger, jobber studentene med disse i grupper på 3-5 personer. Dette er et selvstendig akademisk arbeid som utvikles under veiledning. Til slutt i denne prosessen presenteres gruppenes forslag til løsninger. Disse blir så reflektert over og diskutert i plenum. På denne måten lærer studentene å arbeide med teoretiske problemer på en akademisk måte, og å anvende teori til kritisk drøfting. Dette bidrar til ferdigheter i metodiske analyser, der utfordringen er å velge relevante teorier og perspektiver, og til å anvende disse på konkrete problemstillinger.

I de fleste emnene vil studentene få prosjektoppgaver, av praktisk og/eller teoretisk art, som de skal løse i grupper eller individuelt. I noen tilfeller vil oppgavene drøftes i plenum, der resultatene presenteres av gruppene i plenum. I andre tilfeller vil prosjektarbeidet resultere i prosjektrapporter som leveres som en del av, eller hele evalueringen i emnet. Disse prosjektoppgavene skal primært bidra til dypere og god forståelse av teorier og forskning, samt bidra til å oppnå læringsutbyttet knyttet til ferdigheter i oppgaveløsning og selvstendig analyse.

Studenten har praksis hos en arbeidsgiver med relevante oppgaver i en periode av utdanningen sin. Som en «intern» i en bedrift har studenten mulighet til å få relevant arbeidstrening innenfor et område studenten finner interessant. Studenten kan selv finne sin arbeidsplass som høyskolen godkjenner, eller velge mellom arbeidsplass til en av høyskolens samarbeidspartnere.

I enkelte emner vil studenten øve konkret på praktiske ferdigheter under veiledning.

I enkelte emner vil det bli gitt veiledning individuelt eller i grupper.

Studentene kan bli vurdert underveis i emner, for eksempel av medstudenter og undervisere, med formål om økt læring, og til eksamen hvor formålet er å måle prestasjonene i emnet som skal resultere i karakterer på vitnemålet ditt. I sin helhet vil studieprogrammet gi en bred kompetanse innen fagfeltet.

I tillegg til timeplanlagt undervisning, har Kristiania tilgjengelige fagressurser, blant annet administrativt ansatte, bibliotekarer, digitale læringsressurser (f.eks. filmer på nett) og studentveiledere. Disse kan kontaktes av den enkelte student ved behov.

Emnebeskrivelsene for hvert emne gir en oversikt over undervisnings- og vurderingsformene i det enkelte emnet. For utfyllende informasjon om eksamen og obligatorisk aktivitet, se Kristianas hjemmesider.

## 6. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

I Master i anvendt folkehelsevitenskap er det mulig å dra på internasjonal studentutveksling og den øvrige undervisningen setter studiet i internasjonal kontekst.

### 6.1. Ordninger for internasjonalisering

Studietilbudet er satt i en internasjonal kontekst og eksponerer studentene for et variert perspektiv innenfor de sentrale delene av studiet. Dette oppnås gjennom utstrakt bruk av internasjonal litteratur, undervisning på engelsk, muligheter for godkjenning av praksisplass i utlandet og benyttelse av caser i undervisning med fokus på internasjonale utfordringer innenfor folkehelsearbeidet.

For spesifikke ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

### 6.2. Ordninger for internasjonal studentutveksling

For Master i anvendt folkehelsevitenskap tilrettelegges det for utveksling i 2. semester.

Følgende studiesteder i utland er aktuelle for Master i anvendt folkehelsevitenskap:

- University of Queensland
- University of Griffith

Kristiania har følgende mobilitetsprogram:

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Study Abroad», for studenter i og utenfor Europa

Utvekslingsemner fra aktuelle partnere godkjennes av faglige studieledere, for innpass i mastergraden, med omfang tilsvarende *30 studiepoeng*.

For å kunne dra på studentutveksling stilles det som regel krav til normert studieprogresjon, karakterer og motivasjonsbrev. Det kan også stilles krav til dokumentasjon av kreativt arbeid/porteføljer og Kristiania kan gjennomføre intervjuer av søkere til utveksling. Vær oppmerksom på at det er et begrenset antall utvekslingsplasser ved studiestedene.

Det tas forbehold om endringer av aktuelle studiesteder og mobilitetsprogram, og oppdatert informasjon publiseres på Kristianias nettside.