

# **Studieplan**

## **Bachelor i akupunktur, heltid**

### **Høst 2017 - vår 2020**

Godkjent i Høyskolekollegiet 11.05.2016 (HK-sak 12/16)  
Godkjent i Undervisningsutvalget 15.09.2016 (UUV-sak 71/16)

## **Innhold**

1. Opptakskrav.....	3
2. Læringsutbytte .....	3
3. Studiets overordnede struktur.....	4
3.1 Første studieår .....	5
3.2 Andre studieår.....	6
3.3 Tredje studieår .....	7
4. Læringsformer .....	9
5. Vurderingsformer .....	10
6. Studentutveksling og internasjonalisering .....	11

# 1. Opptakskrav

Studiet krever generell studiekompetanse eller realkompetanse.

# 2. Læringsutbytte

## Mål for studiet

Det overordnede målet for bachelorgrad i akupunktur er å utdanne akupunktører i henhold til Tradisjonell Kinesisk Medisin (TKM) og medisinsk akupunktur. Læringsutbyttet for bachelorgrad i akupunktur deles inn i *kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse*.

## Kunnskaper

Kandidaten har:

- bred kunnskap om den friske menneskekroppens struktur og funksjon
- bred kunnskap om viktige sykdommers årsakssammenheng, symptomer og funn med hovedfokus på livsstilssykdommer og forebygging av sykdom
- kunnskap om TKMs filosofiske, historiske og kulturelle bakgrunn
- bred kunnskap om TKMs grunnleggende teorier, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker
- bred kunnskap om akupunkturpunktene
- bred kunnskap om medisinsk akupunkturs teorier, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker
- bred kunnskap om forsvarlig akupunkturbehandling
- kunnskap om oppbygningen av helsesektoren og kan gi eksempler på de utfordringer den står ovenfor
- kunnskap om vitenskapsteoretiske tilnæringsmetoder og statistiske metoder brukt i forskningsarbeid
- kunnskap om forskningsrapporter og kan nyttiggjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse

## Ferdigheter

Kandidaten kan:

- finne, vurdere og henvise til informasjon om medisinsk akupunktur, TKM diagnose, behandlingsprinsipper, behandlingsstrategier og behandlingsteknikker, råd og veiledning
- anvende akupunkturpunktene i klinisk praksis
- beherske undersøkelser og behandlingsteknikker som inngår i akupunkturbehandling på en forsvarlig måte
- beherske å skrive journal som i henhold til gjeldende lovverk

## Generell kompetanse

Kandidaten kan :

- planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltager i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet eller annet helsepersonell, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer og være i stand til å reflektere kritisk over egen fagutøvelse
- ha innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- opprette og drive egen akupunkturpraksis, privat, på sykehus eller innenfor offentlig helsevesen
- ha innsikt i helsetjenestens oppbygging og oppgaver, og kunnskaper om de lover og regler som regulerer akupunktørens virksomhet

### 3. Studiets overordnede struktur

Bachelorstudium i akupunktur består av 18 emner hvor alle emnene er på 10 studiepoeng hver.

Komponent	Studiepoeng	Beskrivelse
Fellesemner	60 (6 emner av 10 sp)	Første studieår består av 50 studiepoeng innen grunnmedisin, som skal gi studentene grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen anatomi, fysiologi og sykdomslære. Tredje studieår består av et emne i vitenskapsteori, metode og statistikk. Dette gir verktøyet for å skrive bacheloroppgaven.
Studieløpsemner*	120 (12 emner av 10 sp)	Dette er hoveddelen av bachelorgraden i akupunktur. Emnene gir bred kunnskap om årsaker til sykdom, syndromdifferensiering, diagnostisering, prinsipper for behandling, punktvalg, behandlingsstrategi, råd og veiledning til pasienten. Tredje året på bachelorgraden tar studentene et emne i mat, fysisk aktivitet og helse og skriver sin bacheloroppgave. Bacheloroppgaven skrives sammen av to studenter og er et selvstendig forskningsarbeid.
Studietur		Fire ukers studietur til kinesiske sykehus 5. semester.

\* Studieløpsemner og bacheloroppgave utgjør til sammen 120 studiepoeng – og oppfyller dermed NOKUTs krav til at det må være spesialisering innenfor et fagområde som utgjør minimum 80 studiepoeng.

Studiet gjennomføres over seks semestre og er bygget opp med tre emner à 10 studiepoeng per semester på følgende måte:

BACHELOR I AKUPUNKTUR			
1. semester	Anatomi og fysiologi 1	Anatomi og fysiologi 2	Anatomi og fysiologi 3
2. semester	Sykdomslære 1	Sykdomslære 2	Samfunn, individ, vitenskapelig metode og akupunktur
3. semester	Akupunktur iht. anatomi og funksjon	Filosofi og medisinske historier	Diagnostisering og praktiske ferdigheter
4. semester	Differensiering av syndromer	Triggerpunkt og smerte fysiologi del 1	Triggerpunkt og smerte fysiologi del 2
5. semester	Mat, fysisk aktivitet og helse	Klinisk akupunktur del 1	Vitenskapelig metode og statistikk
6. semester	Klinisk akupunktur del 2	Klinisk akupunktur del 3	Bacheloroppgave

Studieløpsemner       Fellesemner

**Figur 1.** Oppbygging av emner 1.-3. studieår. Grønne emner = Fellesemner. Hvite emner = Studieløpsemner.

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuelt klasse på Høyskolen Kristianas hjemmeside. Emnebeskrivelsene inneholder informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell støttelitteratur. Se hjemmesiden: <http://kristiania.no/for-studenter>

### 3.1 Første studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Anatomi og fysiologi 1	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om hvordan cellene er bygget opp og fungerer, samt hvordan samspillet mellom milliarder av celler gjør menneskekroppen til den mest komplekse organismen vi kjenner til. Gode kunnskaper om cellens normale funksjon og oppbygning er helt nødvendig for alle som jobber med helsefag. Studenten vil også få undervisning innen anatomi. Studenten lærer hvordan muskler, skjelett, sener og leddbånd er bygget opp og deres funksjon. Dessuten vil det bli undervist i anatomi og biomekanikk for overekstremitetene (skulderblad og skulderledd) i vårt anatomiske læringscenter. Mye av undervisningen skjer som praktisk gruppearbeid med humane anatomiske preparater. Dette gjør læringen av anatomien enklere, bedre og mer spennende.</p>
Anatomi og fysiologi 2	<p>Dette emnet gir studenten utvidet kunnskap om nervesystemet (nevrofysiologi) og musklens utvikling, oppbygning og funksjon (muskelfysiologi). I dette emnet vil biomekanikk og anatomi omhandle underekstremitetene (hofte, kne og ankel). Også her vil undervisningen være praktisk rettet med oppgaver, undervisning på anatomilaben og fellesundervisning. Studenten har ansvar for egen læring slik at det i stor grad vil bli lagt opp til at studenten selv er på anatomisk læringscenter for fordypning.</p>
Anatomi og fysiologi 3	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om de indre organers oppbygning og funksjon. I dette emnet lærer studenten om hvordan sirkulasjonssystemet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet og nyre og urinveier er bygget opp og fungerer. Gode kunnskaper om disse organsystemenes normale oppbygning og funksjon er nødvendige for å forstå hvordan organene reagerer på sykdom. I tillegg vil studentene få undervisning i muskler på truncus (brystkassen), abdomen (magen) og columna (ryggen). Undervisningen vil bli gitt både som plenumsundervisning og veiledning på anatomilab.</p>
Sykdomslære 1	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om mekanismene bak sykdomsutvikling i menneskekroppen, samt en introduksjon til hvordan lege- og rusmidler påvirker organismen vår. I tillegg får studenten en innføring i klinisk sykdomslære hvor studenten lærer å ta opp en sykehistorie og gjøre diagnostiske vurderinger. Siste delen av emnet dekker de viktigste sykdommene innenfor hjerte og karsystem og lunge- og luftveier.</p>
Sykdomslære 2	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om de vanligste sykdommene som rammer oss. I løpet av emnet får studenten en grundig innføring i hva som forårsaker de forskjellige sykdommene som rammer oss, hvordan de diagnostiseres, behandles, og ikke minst, forebygges.</p>

	Undervisningen fokuserer på livsstilssykdommer og kroniske sykdommer slik som hjerte-karsykdommer, kroniske lungesykdommer og diabetes mellitus.
Samfunn, individ, vitenskapelig metode og akupunktur	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om interaksjonen mellom samfunn, individ og helse. For å bedre folkehelsen i Norge holder det ikke å kun fokusere på individenes ansvar for egne helsevalg, vi må også sørge for å strukturere samfunnet slik at det blir enklere for individene å ta de gode helsevalgene.</p> <p>Emnet gir studenten grunnleggende innføring i samfunnsmedisin, helsepsykologi, kommunikasjon, epidemiologi og etikk.</p> <p>Emnet gir studenten kunnskap og praktiske ferdigheter i lokalisasjon av akupunkturpunktene. Studenten får en grundig innføring i enkelte av akupunkturpunktene og filosofien bak meridiansystemet. Studenten lærer hygiene og nåleteknikk. Emnet inneholder ferdighetstrening hvor studenten får tett oppfølging og veiledning.</p>

### 3.2 Andre studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Akupunkturpunkter iht anatomi og funksjon	<p>Dette emnet bygger på kunnskapen ervervet under emnet "Samfunn, individ, helse og akupunktur" og gir studentene kunnskap og praktiske ferdigheter i punktlære.</p> <p>I løpet av emnet vil studenten få en grundig innføring i akupunkturpunktene samt akupunkturpunktene bruksområder. I tillegg inneholder emnet nåleteknikk, moxa og cupping. Emnet inneholder mye ferdighetstrening hvor studenten får tett oppfølging og veiledning.</p>
Filosofi og medisinsk historie	<p>Dette emnet gir studentene en grunnleggende innføring i akupaturens filosofi og medisinsk historie. Emnet tar for seg kinesisk historie og filosofi, yin-yang, fem element læren, fem hovedubstanser, zang fu og ekstra fu.</p> <p>Det legges opp til plenumsforelesninger i emnet med vekt på studentaktive læringsformer.</p>
Diagnostisering og praktiske ferdigheter	<p>Dette emnet bygger på kunnskapen ervervet under emnet "Akupunkturpunkter iht anatomi og funksjon". Emnet tar for seg akupaturens praktiske ferdigheter.</p> <p>Emnet gir en grundig innføring i de fire diagnostiske metodene, årsaker til sykdom, akupunkturpunktene bruksområder, emosjoner og nåleteknikk.</p> <p>Undervisningen vil bli gitt i plenumsforelesning med studentaktive læringsformer og ferdighetstrening med tett oppfølging. I tillegg har studenten obligatorisk undervisning på studentklinikken.</p>

Differensiering av syndromer	<p>Dette emnet bygger på kunnskapen ervervet gjennom emnet "Filosofi og medisinske historie". Emnet gir en grundig innføring i syndromdifferensiering, utspørringsteknikk, prinsipper for behandling, kosthold i henhold til TKM og kombinerte syndromer.</p> <p>Undervisningen i emnet er hovedsakelig plenumsforelesning, hvor undervisningen er pasientfokusert med bruk av enkle pasientkasuistikker. I tillegg har studenten obligatorisk undervisning på studentklinikken.</p>
Triggerpunkt og smertefysiologi del 1	<p>Dette emnet gir studentene kunnskap om triggerpunkter og smertefysiologi, samt hvordan smertepasienter behandles.</p> <p>Emnet gir studentene en grunnleggende innføring i triggerpunktbehandling, hvordan smerte forstås, farlige og sikre innstikk og hvordan man benytter elektroakupunktur.</p> <p>Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten obligatorisk undervisning på studentklinikken.</p>
Triggerpunkt og smertefysiologi del 2	<p>Emnet er en videreføring av kunnskapen ervervet gjennom emnet "Triggerpunkt og smertefysiologi del 1".</p> <p>Emnet gir studenten kunnskap og ferdigheter i behandling av wei/bi syndromer, muskel- og skjelettlidelser, nevrologiske sykdommer, hodepine og migrene.</p> <p>Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten obligatorisk undervisning på studentklinikken.</p>

### 3.3 Tredje studieår

Emner á 10 sp	Beskrivelse
Klinisk akupunktur del 1	<p>Emnet gir en innføring i hvordan lidelser i øvre- og nedre luftveier, sykdommer i fordøyelsessystemet og hudlidelser kan behandles med akupunktur.</p> <p>Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder. I tillegg diskuteres sham/placebo i akupunkturforskningen.</p> <p>Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten obligatorisk undervisning på studentklinikken</p>
Mat, fysisk aktivitet og helse	<p>Dette emnet gir studenten kunnskap om sammenhengen mellom kosthold, fysisk aktivitet og helse, samt hvordan endringer i disse faktorene kan påvirke forebygging, behandling og rehabilitering av sykdommer.</p> <p>Emnet gir studenten en grunnleggende innføring i hovedpunkter i norsk og internasjonal ernæringspolitikk, viktige metoder for</p>

	<p>kostholdsforskning og de ulike matvaregruppene i Norge; deres betydning som kilde for energi og næringsstoffer, helseeffekter og deres plass i norsk kosthold. Det legges opp til plenumsforelesninger i emnet med vekt på studentaktive læringsformer.</p>
Vitenskapelig metode og statistikk	<p>Dette emnet gir studenten en grunnleggende innføring i vitenskapsteori, forskningsmetoder og statistiske metoder.</p> <p>De ulike forskningstradisjonene vil bli gjennomgått og det blir lagt vekt på at studenten får en forståelse for forskjellige typer forskningsmetoder. Undervisningen har et praktisk fokus med mye gruppearbeid og øvelser. Det vil bli lagt opp til at studenten skal utvikle en kritisk evne til å vurdere forskningsresultater.</p> <p>Emnet vil danne basis for arbeidet med bacheloroppgaven.</p>
Klinisk akupunktur del 2	<p>Emnet gir en innføring i hvordan gynekologiske lidelser, søvnproblematikk, sykdommer i nyre- og urinveier og andrologi kan behandles med akupunktur. Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder.</p> <p>Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten obligatorisk undervisning på studentklinikken.</p>
Klinisk akupunktur del 3	<p>Emnet gir en innføring i hvordan lidelser innen obstetikk, hjerte/kar sykdommer (skal behandles i samråd med pasientens fastlege), emosjonelle lidelser kan behandles med akupunktur.</p> <p>Undervisningen legger vekt på forskning på nevnte områder. I tillegg skal studenten få en grundig opplæring i ved hvilke lidelser akupunktur ikke skal benyttes som behandlingsform og hvordan man kan benytte akupunktur ved bivirkninger etter medikamentell behandling.</p> <p>Undervisningen er hovedsakelig plenumsforelesning og ferdighetstrening. I tillegg har studenten obligatorisk undervisning på studentklinikken.</p>
Bacheloroppgave	<p>Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave og et avsluttende prosjektarbeid. Gjennom et slikt prosjektarbeid skal studentene bruke tilegnet kompetanse fra studiet til å løse en valgt problemstilling. Bacheloroppgaven skal ha en vitenskapelig tilnærming til problemstillingen og legge vekt på metodiske kunnskaper og ferdigheter, samt analyse, drøfting og refleksjoner over teori og empiri. Oppgaven kan gjerne være profesjonsrettet/praksisnær.</p>



## 4. Læringsformer

Studiet legger vekt på varierte arbeidsformer med fokus på samarbeid og med stor grad av egenaktivitet. Det forutsettes at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles arbeidsoppgaver og læringsmiljø. Høgskolen Kristiania vektlegger studentaktiverende læringsformer hvor fokus dreies fra undervisning, hvor foreleseren er i sentrum, til læring, hvor studenten blir subjekt i sin egen lærings situasjon. Dette stimulerer til økt læring og er også i tråd med kvalitetsreformens økte fokus på læringsutbytte.

Det legges opp til følgende læringsformer ved bachelorstudiet i akupunktur:

- forelesninger/gruppeundervisning
- studentaktiverende læringsformer
  - problembasert gruppeundervisning
  - individuelle- og gruppeoppgaver
  - prosjektoppgaver/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe
  - medstudentrespons
- praktiske forelesninger og ferdighetstrening
  - problembasert gruppearbeid, praktisk øvelse rundt pasientkasuistikker
- veiledet praksis
  - behandling av pasienter, individuelt eller i små grupper, under veiledning
- selvstudium og eksamensforberedelser

Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte for studiet. Studiet har en tydelig progresjon hvor studenten gjennom det første året får en generell forståelse innen helsefag. Studiets andre år gir kunnskap i akupunktorens filosofi, akupunkturpunktens lokalisasjon og funksjon, diagnostisering og medisinsk akupunktur. Studiets siste året fordypes seg mer fagspesifikt, og knytter denne kunnskapen sammen til å kunne gjennomføre en veiledet førstegangsundersøkelse og behandlingsplan hos ulike pasientgrupper via studentklinikken.

### Forelesninger/gruppeundervisning

Dette er en læringsform som formidler teoretiske perspektiver og gir oversikt over et faglig område. Forelesninger benyttes for å synliggjøre sammenhenger, for å trekke frem hovedelementer innenfor et tema og for å gi studentene oversikt over et emne.

I tillegg kan denne arbeidsformen romme dialog med studenter ved at faglige spørsmål fra studentene utdypes. Foreleseren knytter også sammen nyere forskning på temaet som støtter opp om pensumlitteraturen, og vil dermed stimulere til utdannelsen av oppdaterte, reflekterte og kompetente yrkesutøvere

### Problembasert gruppearbeid

Dette innebærer at studentene lærer gjennom å arbeide ut fra et problem. I akupunkturutdannelsen vil dette ofte innebære en pasientkasuistikk, hvor man i grupper diskuterer og prøver å komme frem til sannsynlige diagnoser, fremstille en målrettet undersøkelse og behandling, samt nyansere dette i forhold til nyere forskning.

Problembasert gruppearbeid innebærer stor grad av innflytelse på egen læring, definering av egne læringsbehov og ansvar for egen og andres læring. Gjennom idéutveksling, refleksjon, diskusjon og tverrfaglig samarbeid skal studentene stimulere hverandres læring ved å formidle faglig kunnskap og erfaring, gi uttrykk for egne meninger og sammen reflektere over egne holdninger, handlinger og fagforståelse.

Det skjer stadig utvikling, forandring og tilvekst av kunnskaper innenfor fagområdet. Det er derfor viktig at en allerede gjennom utdannelsen tar ansvar for egen læring, noe studenten vil få bruk for i det praktiske yrkesliv ved tilegnelse av nye metoder og teknikker innenfor fagområdet.

### Praktisk undervisning og ferdighetstrening

Yrkesutøvelse innen akupunktur krever at den teoretiske kunnskapen blir verført til praktiske ferdigheter. I løpet av studiet skal studentene tilegne seg disse ferdighetene gjennom praktiske øvelser under tett oppfølging og veiledning. Derfor vil store deler av undervisningen være i praktiske undervisningsrom med behandlingsbenker.

### Prosjektarbeid/studentpresentasjoner/oppgaver-individuelle og i gruppe

Gjennom prosjektarbeid skal studentene lære seg å se sammenhenger og få dypere forståelse av faget. De skal utarbeide problemstillinger og arbeide systematisk med problemløsningsprosessen, både individuelt og i samarbeid med andre. Bacheloroppgaven er eksempel på et prosjektarbeid.

I løpet av studiet skal studentene, i grupper, presentere arbeidskrav for sine medstudenter i plenum. Slike studentpresentasjoner gir nyttig øvelse i både tverrfaglig teamarbeid og formidling. I løpet av studiet er det forskjellige skriftlige oppgaver, utført både individuelt og i gruppe, som arbeidskrav.

Denne typen læringsformer benyttes svært variert, avhengig av hvilke læringsutbytter man ønsker å oppnå. Det de forskjellige læringsformene har til felles er at de gir studentene øvelse i skriftlig formidling. Dette er en viktig ferdighet i seg selv, da de fleste yrker krever gode skriftlige formidlingsevner. Samtidig er skriving en aktivitet som i seg selv er læringsfremmende.

### Medstudentrespons

Denne læringsformen innebærer at studentene gir formativ tilbakemelding på medstudenters arbeid. Vår erfaring er at denne læringsformen bidrar til økt engasjement og aktivitet blant studentene og fremmer læringsprosessen, både for studenten som gir tilbakemeldinger og for mottaker. Medstudentrespons fremmer utviklingen av en kollektiv læringsarena hvor studentene tar del i hverandres læringsprosesser. Denne læringsformen introduseres gradvis i løpet av studiet, slik at studentene skal få tid til å bli kjent med arbeidsformen. For å få denne arbeidsformen til å virke optimalt bør kriteriene som studentene gir tilbakemelding etter, være tydelige. Disse kriteriene utarbeides i samarbeid med studentene.

### Veiledet praksis

Studentene vil i starten av studiets andre år bli kjent med studentklinikkenes daglige administrative og praktiske drift. I små grupper vil man under veiledning utføre førstegangskonsultasjon og gjennomføre en behandlingsplan på ulike pasienter. Klinikkspraksisen gir en unik mulighet til å praktisere sine ferdigheter og oppnådd kunnskap underveis i studie. Studentklinikken fungerer som en bro mot arbeidslivet, der målet er å gjøre studenten selvstendig og faglig trygg i håndtering av pasienter.

### Selvstudium

Her legges det til rette for individuell kunnskapservvelse og refleksjon, samt en dypere bearbeiding av fagstoffet i samspill med den øvrige undervisningen. På Høyskolen Kristiania finnes det lesesaler, og rom med disponible behandlingsbenker til praktisk egenutvikling og repetisjon av ferdigheter innen faget. Det er viktig at studentene tar ansvar for egen læring og progresjon for å videreutvikle sine ferdigheter til et mestringsnivå.

## **5. Vurderingsformer**

Det benyttes flere ulike vurderingsformer i studiet, både underveis og etter avsluttet emne. De ulike eksamens- og vurderingsformene er valgt i henhold til hvilken evne de har til å teste den kunnskap, de ferdigheter og den kompetansen som er definert som læringsutbytte i hvert emne. I tillegg skal eksamensformene bidra til et optimalt læringsutbytte underveis i emnet. Det legges derfor opp til flere mulige vurderingsformer som tilpasses det enkelte emnes egenart og som gir studentene ulike former for utfordringer, både individuelt og i grupper. Høyskolen praktiserer Multiple Choice, skriftlig individuelle eksamener, skriftlige hjemmeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, bacheloroppgave og praktisk eksamen.

Enkelte emner kan innebære obligatoriske arbeidskrav. Arbeidskrav er krav studenten må oppfylle for å få gå opp til eksamen. Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente arbeidskrav. Omfang og plan for arbeidskrav angis i emnebeskrivelsene.

For utfyllende informasjon angående eksamen, se Høyskolen Kristianas *Forskrift om opptak, studier og eksamen* (fastsatt av Høyskolekollegiet), og Eksamensreglement for høyskolestudier ved Høyskolen Kristiania.

Se siste oppdaterte emnebeskrivelse for detaljer om vurderingsform til hvert enkelt emne.

## 6. Studentutveksling og internasjonalisering

Med henvisning til Studietilsynsforskriften (§ 7-2) skal studiet ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering tilpasset studiets nivå, omfang og egenart. Ordninger for internasjonalisering kan omfatte en rekke ulike aktiviteter, slik som internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på utveksling eller studenters deltagelse på workshops i utlandet (listen er ikke uttømmende). For ordninger om internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

Når det gjelder ordninger for studentutveksling har høyskolen følgende mobilitetsprogram:

ERASMUS+ Exchange (Europa)

Innveksling utenfor Europa

«Study Abroad», for høyskolens studenter utenfor Europa

Innhold og søknadsbetingelser avhenger av type mobilitetsprogram. Emneporteføljer til partnere, for utveksling, godkjennes av faglige studieledere, for innpass i aktuelle bachelorgrader, med omfang tilsvarende 30 studiepoeng.

Informasjon til studentene publiseres på web og på læringsplattformen Luvit. For nominering til studentutveksling stilles krav til karakterer og motivasjonssøknad. Det kan også gjennomføres intervju for studenter som nomineres til utveksling. Høyskolen Kristiania har som målsetting å sende godt kvalifiserte og motiverte studenter til anerkjente utenlandske institusjoner.

All studentmobilitet forutsetter at det inngås avtaler mellom besøks- og hjemmeinstitusjon. Høyskolen Kristiania ønsker å ha få, aktive avtaler innenfor prioriterte fag- og forskningsområder. Internasjonalt Kontor er ansvarlig for tilrettelegging av partneravtaler og emneporteføljer for studiemobilitet ved Høyskolen Kristiania.