

HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Toårig høyere yrkesfaglig utdanning - deltid

60 studiepoeng

Gyldig fra 2025

Godkjent i Utdanningsutvalget den 04.12.24 (UU/F-sak 87/24)

Studiet er akkreditert av fagskolens styre den 05.12.24 (styresak 24_9_3A)

Med forbehold om endringer

Innholdsfortegnelse

1. Innledning	2
2. Opptakskrav	3
3. Overordnet læringsutbytte	4
4. Studiets struktur og faglig progresjon	5
4.1 <i>Emneoversikt</i>	5
5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter	7
6. Vurdering	7
6.1 <i>Eksamens- og vurderingsordninger</i>	7

1. Innledning

Denne utdanningen gir studentene kunnskap, ferdighet og kompetanse innen helse, miljø og sikkerhet (HMS). Utdanningen omfatter temaer som strategisk og systematisk HMS-arbeid, arbeidsmiljøfaktorer, etikk og moral, samt relevante lover og regelverk. Studentene lærer å anvende metoder og verktøy for kartlegging, risikoanalyse og iverksetting av tiltak, samtidig som det legges vekt på etiske utfordringer og tverrfaglig samarbeid. Målet er å utvikle kompetanse som møter arbeidslivets behov og fremmer trygghet og verdiskaping.

2. Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på fagskolestudiet Helse, miljø og sikkerhet må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev
- Realkompetansevurdering

Om realkompetansevurdering

Dersom søkeren ikke har oppnådd yrkeskompetanse eller generell studiekompetanse kan en kvalifisere til opptak på bakgrunn av realkompetanse. Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid.

Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Søkere må fylle minimum 23 år i opptaksåret.

I tillegg skal søker dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2.

På kristiania.no finnes utfyllende informasjon om realkompetansevurdering.

3. Overordnet læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har kunnskap om grunnleggende HMS-arbeid og arbeidsmiljøfaktorene
- har kunnskap om grunnelementene verdisyn, etikk og moral i HMS- arbeid
- har kunnskap om strategisk og systematisk HMS-arbeid
- har innsikt i gjeldende lover og regelverk som regulerer HMS-området
- har kunnskap om organisering, ledelse og medarbeiderskap
- har kjennskap til utarbeidelse av beredskapsplaner og risikoanalyser, og anvendelse av disse i praksis
- har forståelse for viktigheten av HMS-arbeidet i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan anvende etiske retningslinjer og relevant lov- og regelverk for å belyse praktisk og teoretisk problemstilling i systematisk HMS-arbeid
- kan anvende ulike metoder og verktøy i systematisk HMS-arbeid, samt koordinere HMS-relaterte planer
- kan finne, bruke og henvise til relevant informasjon innenfor fagfeltet
- kan kartlegge arbeidsmiljøfaktorer og identifisere risiko, samt iverksette tiltak på bakgrunn av funn

Generell kompetanse

Kandidaten...

- har forståelse for etiske utfordringer og dilemmaer i HMS-arbeid
- har utviklet en etisk grunnholdning og forståelse som ligger til grunn i HMS- arbeidet
- kan utføre HMS-arbeid etter arbeidslivets behov med utgangspunkt i aktuelle lover og teoretisk og praktisk kompetanse
- har opparbeidet en tverrfaglig forståelse og kompetanse
- kan utvikle og tilpasse HMS-tiltak med utgangspunkt i arbeidslivets ressurser og behov

4. Studiets struktur og faglig progresjon

Fagskoleutdanningen i Helse, miljø og sikkerhet er et toårig deltidsstudium som totalt utgjør 60 studiepoeng.

Emne 1. Innføring i Helse, miljø og sikkerhet

Emne 2. Regelverk, roller og systematikk

Emne 3. Arbeidsmiljøfaktorer

Emne 4. Strategisk HMS-arbeid

Emne 5. Fordypning i Helse, miljø og sikkerhet

Mer detaljert informasjon om hvert enkelt emne legges ut på Kristianias nettsider i forkant av gjennomføringen.

4.1 Emneoversikt

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuelt kull på Fagskolen Kristiania sine hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder blant annet informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell anbefalt litteratur.

Emne 1 - Innføring i Helse, miljø og sikkerhet

Studiepoeng: 10

Totalt omfang: 250 timer

Dette emnet gir en innføring i studieteknikker, metoder og grunnleggende HMS-prinsipper. Studenten lærer om prosjekt- og utviklingsarbeid, refleksjon og bruk av læringsressurser, samt kommunikasjonsteori og samhandling. Det legges vekt på sentrale begreper og verdier innen HMS, inkludert etikk, sikkerhet, bedriftskultur og medarbeiderfokustert ledelse. Målet er å gi et helhetlig grunnlag for systematisk og refleksiv tilnærming til faglige problemstillinger og samarbeid.

Emne 2 - Regelverk, roller og systematikk

Studiepoeng: 12

Totalt omfang: 300 timer

Dette emnet gir en innføring i det juridiske og praktiske grunnlaget for HMS-arbeid. Det dekker sentrale lover og forskrifter som arbeidsmiljøloven, internkontrollforskriften og regler knyttet til personvern, varsling og overvåking. Studenten får også kunnskap om ansvar, myndighet, roller og oppgaver i HMS-arbeidet. I tillegg fokuseres det på systematisk HMS-arbeid, inkludert metodebruk, kvalitetsledelse, revisjoner, skadegranskning, avvikshåndtering og dokumentasjon. Sikkerhet og beredskap er et sentralt tema, med opplæring i risikovurdering, varsling, brann- og beredskapsplaner, rømningsrutiner og statistikk over personskader. Målet er

å ruste studenten med kunnskap og verktøy for å kunne utføre HMS-arbeid på en strukturert og helhetlig måte.

Emne 3 - Arbeidsmiljøfaktorer

Studiepoeng: 12

Totalt omfang: 300 timer

Dette emnet gir innsikt i hvordan ulike faktorer påvirker helse, miljø og sikkerhet på arbeidsplassen. Det omfatter fysiske faktorer som inneklime, kjemikaliehåndtering, støy, belysning, ergonomi, fysisk aktivitet og førstehjelp. Videre fokuserer det på psykososiale og organisatoriske forhold som arbeidsorganisering, endringsprosesser, rollekonflikter, rusproblematikk, stress, press, utbrenthet, og arbeidstidens betydning for helse. Biologiske faktorer som eksponering for smittsomme og ikke-smittsomme agenter, samt forebygging av mobbing, trakassering, vold og trusler, blir også belyst. Målet er å gi studenten kunnskap om hvordan ulike påvirkningsfaktorer kan identifiseres og håndteres for å fremme et trygt og sunt arbeidsmiljø.

Emne 4 - Strategisk HMS-arbeid

Studiepoeng: 12

Totalt omfang: 300 timer

Dette emnet fokuserer på strategisk HMS-arbeid, medarbeiderskap og ledelse. Studenten lærer om medarbeiderskapets rolle i læring, endringskompetanse og organisasjonsutvikling. Kommunikasjon og arbeidsformer utforskes med vekt på ledelse, prosjektarbeidsmetodikk og endringsprosesser. Emnet gir også innsikt i hvordan strategisk HMS-arbeid implementeres i praksis, inkludert økonomiske aspekter knyttet til HMS. Målet er å utvikle en helhetlig forståelse av hvordan systematisk HMS-arbeid kan bidra til bærekraftig organisasjonsutvikling.

Emne 5 - Fordypning i Helse, miljø og sikkerhet

Studiepoeng: 14

Totalt omfang: 350 timer

Emnet består av en skriftlig fordypningsoppgave knyttet til opparbeidet kunnskap, ferdighet og kompetanse i Helse, miljø og sikkerhet. Studenten skal anvende teori og erfaring til å drøfte en selvvalgt problemstilling basert på utdanningens overordnede læringsutbytte.

5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

En viktig del av undervisningsformene og læringsaktivitetene på fagskolen er at de er praktisk rettet og er relevante med tanke på hva studentene møter ute i arbeidslivet senere. Derfor brukes det mye tid på prosjekt- og casegjennomføring og øvrig arbeidslivsrelevant arbeid gjennom individuelle og gruppebaserte oppgaver. For å sikre god progresjon og at studentene oppnår læringsutbyttet er det også en del veiledning og støtte fra lærer.

Valg av undervisningsformer og læringsaktiviteter er styrt av læringsutbyttebeskrivelsene for studiet. Det forventes at studentene jobber utenfor undervisningstimene både individuelt og i grupper. Hvis det er relevant for tematikken og læringsutbyttet, vil noen av læringsaktivitetene kunne skje på tvers av studier.

De spesifikke undervisnings- og læringsformene for det enkelte emnet fremkommer i emnebeskrivelsen. Noe av undervisningen kan foregå på engelsk eller andre skandinaviske språk.

6. Vurdering

I løpet av studiet vil studentene få både formativ (underveis) og summativ (avsluttende) vurdering. Formative vurderinger har til hensikt å gi studenten tilbakemeldinger på faglig nivå og oppnådd læringsutbytte i det enkelte emnet. Formativ vurdering er en vurdering for videre læring, og hensikten er å fremme videre læring hos studenten. Den summative vurderingen har til hensikt å vurdere i hvilken grad studenten har oppnådd læringsutbyttet mot slutten av emnet eller studiet som helhet, det vil si en vurdering av læring.

6.1 Eksamens- og vurderingsordninger

Eksamen blir vurdert til bestått /ikke bestått **eller** etter gradert skala (A-F hvor F er ikke bestått). Alle eksamener må være bestått for at studenten skal få vitnemål. Mer informasjon om eksamensgjennomføring blir publisert i emnebeskrivelsen på Kristianias nettsider og i læringsplattformen.

Samtlige emner avsluttes med en emneoppgave. Avsluttende emne vil både ha intern og ekstern sensur.