

Programbeskrivelse

Bachelor i pedagogikk

Heltid

Stedbasert

180 studiepoeng

Gyldig fra 2025

Studiet er akkreditert av Sentralt utdanningsutvalg: 17.09.2024 (SU-sak 15/24)

Studiet ble godkjent i Lokalt utdanningsutvalg: 03.06.2024 (LU/SHS-sak 78/24)

Programbeskrivelsen er godkjent i Lokalt utdanningsutvalg: 03.06.2024 (LU/SHS-sak 78/24)

Innholdsfortegnelse

1. Innledning.....	3
2. Opptakskrav.....	5
2.1. Formelle opptakskrav	5
3. Overordnet læringsutbytte.....	6
4. Studiets struktur	7
4.1. Studiets innhold	8
1. studieår.....	8
2. studieår.....	8
3. studieår.....	9
Valgemner og praksis	10
5. Undervisnings- og vurderingsformer.....	11
6. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling	12
6.1. Ordninger for internasjonalisering	12
6.2. Ordninger for internasjonal studentutveksling.....	12

1. Innledning

Pedagogikk er både et fagområde, en vitenskap og et praksisfelt. Det er et tverrfaglig felt som bygger på og gir kunnskap innen pedagogisk psykologi, pedagogisk sosiologi, pedagogisk filosofi og pedagogisk historie.

Målgruppen for Bachelor i pedagogikk er alle som ønsker å utvikle ferdigheter og kunnskaper innenfor disse temaene og dermed forstå hvordan vi mennesker lærer og utvikler oss i samhandling med andre, og hvordan man kan tilrettelegge for lærings- og utviklingsprosesser i ulike kontekster. Bachelorprogrammet vil gi en pedagogisk kompetanse som kan være relevant i flere ulike yrker på grunn av sin tverrfaglige karakter og blir stadig mer etterspurt på mange samfunnsområder.

Fagområdet er nært knyttet til sentrale samfunnsinstitusjoner som familie, barnehage, skole og universitet, men også virksomheter og organisasjoner som arbeider med utvikling og endring i møte med mennesker. Felles er kunnskap om hvordan vi mennesker lærer og utvikler oss i et livslangt perspektiv. Dette innebærer alt fra hvordan et spedbarn lærer språk, hvordan elever utvikler miljøbevissthet, til hvordan en ingeniør tenker i innovasjonsprosesser. Et sentralt spørsmål innen moderne pedagogikk er derfor hvilke kunnskaper, oppgaver og læringsaktiviteter som utvikler menneskets evne til å være handlende og problemløsende sammen med andre i ukjente situasjoner.

I alle deler av livet inngår vi i ulike typer relasjoner til andre mennesker. Det å forstå trekk ved gruppeprosesser og kommunikasjon er vesentlig for å lykkes sosialt og for å kunne bidra i arbeidslivet, utdanning og fritid. I dag kompliseres disse relasjonene ytterligere ved at gode, fremtidsrettede løsninger fordrer tverrfaglighet mellom ellers spesialiserte disipliner. Denne typen samarbeid er utfordrende, men blir i liten grad problematisert innenfor ulike utdanninger og er i stedet en kompetanse man først innser at man trenger i det man skal løse et tverrfaglig problem. Dagens globaliserte samfunn hvor mennesker samhandler på tvers av kulturer, språk og etnisitet, aktualiserer også spørsmålet om hvordan man kan planlegge, vurdere og tilrettelegge for inkluderende pedagogisk praksis og utviklingsarbeid i ulike læringskontekster. Likeså er kompetanse i å veilede mennesker i deres lærings-, utviklings- og endringsprosesser høyt på dagsorden.

Digital teknologi har blitt benyttet i utdanningssektoren og i arbeidslivet i flere tiår. Mye forskning og utredning har fulgt den digitale implementeringen og identifisert kjennetegn, muligheter og utfordringer dette gir for læring og undervisning. Det er ingen utdanningsinstitusjon eller arbeidsplass som ikke er påvirket av digitalisering, og vi har vært vitne til små og store endringer på individ, gruppe-, organisasjons- og samfunnsnivå. I dette mylderet av muligheter sliter mange med å finne frem til beste praksis. Dette skyldes at slike endringer er langsomme og tar tid før de finner sin form, og at det stadig dukker opp nye digitale ressurser slik som ulike former for sosiale medier, applikasjoner, forbedrede visualiseringer eller simuleringer. Disse igjen utfordrer oss i vår søken etter pålitelig informasjon og kunnskap, og fordrer vår kompetanse til å tenke kritisk og etisk rundt både muligheter og utfordringer digitale ressurser gir.

Studiet har en tydelig tematisk progresjon hvor studenten går fra det generelle til det spesifikke. Studiet dekker sentrale fagområder, inkludert pedagogisk psykologi, sosiologi, filosofi og historie, pedagogisk rådgivning og veiledning, læring i arbeidslivet og i digitale

kontekster, kreativitet og innovasjon i læringsprosesser, flerkulturell pedagogikk og utdanningsvitenskapelige metoder.

Studiet i pedagogikk handler om å forstå hvordan samfunnet endrer seg, og hvordan politiske, sosiale og kulturelle endringer påvirker pedagogisk tenkning, undervisning og læring. Samfunnet er i gang med en nødvendig omstilling til å bli mer bærekraftig, noe som vil føre til nye pedagogiske utfordringer og kreve nye pedagogiske refleksjoner og svar. Bærekraft står sentralt innenfor danning og alle emnene på pedagogikk, og gjennom pedagogisk tenkning og utdanning drøfter og fremmer vi bærekraftig utvikling og FNs bærekraftsmål. Her bidrar vi særlig inn i mål 4 som omhandler å sikre god og rettferdig utdanning og livslang læring for alle. Utdanning er nøkkelen til utvikling, og åpner en verden av muligheter som gjør at hver enkelt av oss kan bidra til et bærekraftig samfunn.

Pedagogisk kompetanse kan åpne mange dører i arbeidslivet og svarer på en etterspørsel innenfor et bredt spekter av bransjer. Med kompetanse om og teoretisk forståelse for hvordan mennesker lærer og utvikler seg gjennom hele livet, i ulike former og i ulike kontekster, vil du som fullfører en bachelor i pedagogikk, kunne fylle ulike roller i dagens og fremtidens arbeidsliv. Du vil kunne tilrettelegge for lærings- og utviklingsprosesser innenfor offentlig og privat sektor, både i store organisasjoner og små gründerbedrifter. Eksempel på arbeidsplasser kan være skole, forlag og frivillige organisasjoner, og du kan jobbe for eksempel med kursvirksomhet eller læremiddelutvikling. Pedagoger er også etterspurt i prosjekter knyttet til læring, endring og innovasjon.

Pedagogikk kombinert med andre fag kan være en slagkraftig kombinasjon innenfor en rekke arbeidsområder, for eksempel HR og organisasjonsarbeid, PR og markedsføring eller pedagogisk virksomhet. I tillegg gir programmet grunnlag for videre studier innenfor pedagogikk og relaterte fagområder på masternivå.

2. Opptakskrav

2.1. Formelle opptakskrav

Opptakskravet til studiet er ett av følgende:

- Generell studiekompetanse
- Delkompetanse etter 23/5-regelen
- Realkompetanse

Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de har de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Se Forskrift om opptak til høyere utdanning og Forskrift om opptak, studier, grader og eksamen ved Høyskolen Kristiania for mer informasjon om opptak.

3. Overordnet læringsutbytte

Overordnet læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre ved fullført studium. Det forventede læringsutbyttet er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. De ulike emnene vil ha egne læringsutbytter som skal bygge opp under studiets overordnede læringsutbytte.

Kunnskap

Kandidaten ...

- har bred kunnskap om sentrale pedagogiske begreper, temaer og teorier, herunder lærings- og sosialiseringsteori, læringssyn og pedagogiske tradisjoner
- har kunnskap om både kvalitativ og kvantitativ utdanningsvitenskaplig metode og nyere pedagogisk forsknings- og utviklingsarbeid, og hvordan dette kan benyttes i ulike kontekster
- kjenner til sentrale forskningsfelt som omhandler pedagogisk praksis og kan oppdatere seg om utviklingen på disse
- har kunnskap om den historiske utviklingen og de ulike perspektivene som har bidratt til å formgi pedagogikk som et vitenskapelig fagområde i kunnskapssamfunnet

Ferdigheter

Kandidaten ...

- kan anvende teoretisk og metodisk kunnskap og ta i bruk samtidens utdanningsvitenskapelige forskning i analyse av ulike pedagogiske kontekster
- er i stand til å reflektere over og utvikle egen pedagogisk praksis i lys av pedagogisk teori og forskning, alene og i samarbeid med andre
- kan vurdere og, ut fra gitte problemstillinger, finne frem til og velge ut sentrale teorier i faget, samt henviser til disse for å belyse praktisk pedagogisk arbeid
- kan beherske relevante verktøy for å planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogisk praksis både på individ- og organisasjonsnivå

Generell kompetanse

Kandidaten ...

- har innsikt i fag- og yrkesetiske problemstillinger knyttet til pedagogisk forskning og pedagogisk praksis i ulike kontekster
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogisk praksis både på individ- og organisasjonsnivå, nært knyttet til arbeidslivet på ulike felt
- kan planlegge, utforme og formidle akademiske tekster og annen informasjon om pedagogiske temaer
- kan drøfte sine egne refleksjoner, erfaringer og faglige synspunkter med andre og gjennom dette bidra til utvikling av undervisningskvalitet
- kjenner til nytenkning og innovasjon av samfunnets kompetansebehov og læring i et kunnskapssamfunn i rask utvikling, og kan ut fra dette bidra i diskusjoner og drøftinger av videre utvikling av pedagogisk praksis i varierte kontekster

4. Studiets struktur

Bachelor i pedagogikk er et treårig studium som totalt teller 180 studiepoeng, hvorav 150 studiepoeng dekkes av obligatoriske emner, og 30 studiepoeng av valgfrie emner.

Studieløpet er som følger:

Bachelor i pedagogikk		
1. semester	Innføring i pedagogikk 15 sp	Pedagogisk psykologi 15 sp
2. semester	Pedagogisk sosiologi 15 sp	Pedagogisk rådgivning og veiledning 15 sp
3. semester	Arbeidslivspedagogikk 15 sp	Læring i digitale kontekster 15 sp
4. semester	Valgemner, praksis eller utveksling 30 sp	
5. semester	Utdanningsvitenskapelig forskningsmetode 15 sp	Læring, kreativitet og innovasjon 15 sp
6. semester	Flerkulturell pedagogikk 15 sp	Bacheloroppgave 15 sp

Tabell 1: Oppbygging av emner 1.-3. studieår

Obligatoriske emner	Valgfrie emner
---------------------	----------------

4.1. Studiets innhold

Under følger en mer utfyllende oversikt over de ulike emnene som inngår i hvert studieår. For ytterligere informasjon om emnene, se emnebeskrivelsene.

1. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Innføring i pedagogikk	15	Emnet gir en innføring i pedagogikk som fagområde. Emnet introduserer ulike filosofiske og historiske problemstillinger, sentrale pedagogiske tema, begreper og teorier, i tillegg til at det løfter frem aktuelle forskningstemaer.
Pedagogisk psykologi	15	Emnet gir en grunnleggende innføring i fagområdet pedagogisk psykologi. Sentralt i emnet står teoretiske perspektiver på læring og utvikling, og hvilke implikasjoner disse har for hvordan læring kan forstås og organiseres. Målet med emnet er å gi innsikt i prosesser og teorier som er viktige for å forstå og kunne legge til rette for læring og utvikling hos barn, unge og voksne i et livslangt perspektiv.
Pedagogisk sosiologi	15	Emnet gir en innføring i pedagogisk sosiologi og oppvekstteori. Kunnskapssamfunnet endrer mål og rammebetingelser for oppdragelse, sosialisering og læring. Igjenom pedagogisk teori og empiriske studier skal studenten arbeide med sentrale problemstillinger knyttet til den kompetanseorienterte barndommen. Sentrale forskningsområder innen pedagogisk sosiologi som utdanning og ulikhet vil bli behandlet i emnet.
Pedagogisk rådgivning og veiledning	15	Emnet gir en innføring i teori og empiri om pedagogisk rådgivning og veiledning knyttet til problemstillinger for individer og grupper på arbeidsplassen. Målet er også å bevisstgjøre etiske forhold innen rådgivning og veiledning, og gi kompetanse i konkret å veilede barn, unge og voksne i deres lærings-, utviklings og endringsprosesser. Sentrale temaer vil være kommunikasjon, pedagogisk rådgivning og veiledning, veiledning av barn og unge, personalveiledning, kollegaveiledning og veiledningsetikk.

Tabell 2: Emner 1. studieår

2. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Arbeidslivspedagogikk	15	Emnet vektlegger kompetanseutvikling som en kontinuerlig prosess. I den kunnskapsbaserte økonomien er læring og utvikling forutsetninger for endring. Emnet vil se på sentrale

		teorier omkring strategisk bruk av kompetanseutvikling i arbeidslivet. Sentralt i emnet er livslang læring.
Læring i digitale kontekster	15	Emnet gir en innføring i bruken av digitale ressurser i læring og undervisning i utdanning og arbeidsliv. Målet er å ruste studenten med en grunnleggende forståelse for muligheter, begrensninger og utfordringer ved teknologistøttet læring, samt sette studenten i stand til å forstå hvordan man kan planlegge, vurdere og tilrettelegge for pedagogisk praksis i ulike digitale kontekster.
Valgemner, praksis og/eller utveksling	30	Se beskrivelse av valgemner, praksis og utveksling nedenfor.

Tabell 3: Emner 2. studieår

3. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Utdanningsvitenskapelig forskningsmetode	15	Emnet gir en bred innføring i vitenskapelige metoder og forutsetningene for å anvende disse i pedagogiske undersøkelser. Emnet tar for seg både kvalitative og kvantitative metoder, i hvilken sammenheng disse kan anvendes, og hvilke muligheter og begrensninger de har. Ved fullført emne har studenten et godt grunnlag for å benytte ulike metoder til å planlegge og gjennomføre empiriske undersøkelser av mindre omfang, og å vurdere metodologisk kvalitet ved eget og andres forskningsarbeid.
Læring, kreativitet og innovasjon	15	I dette emnet vil sammenhengen mellom læring, kreativitet og innovasjon bli belyst. Studenten tilegner seg kunnskaper om kreative og innovative prosesser, deres karakteristika og psykologiske og samfunnsmessige betingelser. Eksempler hentet fra casestudier av kreativitets- og innovasjonsprosesser innenfor ulike virksomheter vil bli diskutert og gjennom emnet settes studenten i stand til å forstå hvordan man kan planlegge, vurdere og tilrettelegge for kreativitet og innovasjon på individ-, gruppe- og organisasjonsnivå.
Flerkulturell pedagogikk	15	Emnet gir en innføring i flerkulturell pedagogikk. Målet er å ruste studenten med grunnleggende forståelse for muligheter, begrensninger og utfordringer ved utdanningsinstitusjoners og arbeidslivets arbeid med etnisk og språklig mangfold. Studenten settes også i stand til å forstå hvordan man kan planlegge, vurdere og tilrettelegge for inkluderende pedagogisk praksis og utviklingsarbeid i ulike kontekster, fra barnehage og skole og ut i arbeidslivet. Emnet retter oppmerksomhet mot både minoriteter og majoriteten sin rolle i disse prosessene og praksisene.

Bacheloroppgave	15	Bacheloroppgaven gir studenten anledning til å fordype seg i og anvende kunnskap fra foregående emner i bachelorstudiet innenfor rammen av et vitenskapelig arbeid av mindre omfang. Dette innebærer å gjennomføre en empirisk eller teoretisk studie ved hjelp av relevant forskningsmetodikk. Fasene i denne prosessen vil inkludere å utvikle en problemstilling, velge undersøkelsesdesign og egnet metode, gjennomgå relevant faglitteratur, samle inn og analysere data ved empiriske undersøkelser, tolke disse i lys av relevant litteratur, trekke konklusjoner og vurderer implikasjoner av resultatene. Arbeidet med oppgaven vil foregå under veiledning hele veien.
------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabell 4: Emner 3. studieår

Valgemner og praksis

For Bachelor i pedagogikk er det lagt opp til at studenter tar valgemner i 4. semester som til sammen utgjør 30 studiepoeng. Studentene vil få informasjon om valgemner i god tid før valget skal tas.

Det kan forekomme endringer i hvilke valgemner som tilbys.

5. Undervisnings- og vurderingsformer

Emnene og studiearbeidet i Bachelor i pedagogikk skal lede studentene frem mot læringsutbyttet beskrevet i kapittel 3 i denne programbeskrivelsen. Kristiania etterstreber å legge til rette for studentenes arbeid gjennom gode læringsdesign, som innebærer at studentene skal møte en variasjon av læringsaktiviteter og vurderingsformer gjennom studietiden, som er relevante for det arbeidslivet studenten skal inn i. Arbeidet vil kreve en betydelig egeninnsats. Studentene kan bli vurdert underveis i emner, for eksempel av medstudenter og undervisere, med formål om økt læring, og til eksamen hvor formålet er å måle prestasjonene i emnet som skal resultere i karakterer på vitnemålet ditt. I sin helhet vil studieprogrammet gi en bred kompetanse innen pedagogikk.

Alle emner har obligatoriske aktiviteter. En obligatorisk aktivitet er krav som må være godkjent for å gå opp til eksamen. Dersom man ikke får godkjent obligatorisk aktivitet, mister studenten retten til å gå opp til eksamen, inntil aktiviteten(e) er blitt vurdert til godkjent.

Kristiania er opptatt av å gi arbeidslivsrelevant undervisning, og vil i tillegg til arbeidslivsrelevante undervisnings- og vurderingsformer, legge til rette for faglige arrangementer, hvor gjesteforelesere, eksterne organisasjoner og næringslivsaktører kan delta.

I tillegg til timeplanlagt undervisning, har Kristiania tilgjengelige fagressurser, blant annet administrativt ansatte, bibliotekarer, digitale læringsressurser (f.eks. filmer på nett) og studentveiledere. Disse kan kontaktes av den enkelte student ved behov.

Emnebeskrivelsene for hvert emne gir en oversikt over undervisnings- og vurderingsformene i det enkelte emnet. For utfyllende informasjon om eksamen og obligatorisk aktivitet, se Kristianias hjemmesider.

6. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

I Bachelor i pedagogikk er det mulig å dra på internasjonal studentutveksling og den øvrige undervisningen setter studiet i internasjonal kontekst.

6.1. Ordninger for internasjonalisering

Bachelor i pedagogikk har ordninger for internasjonalisering som setter faget i en internasjonal kontekst og som gjør at studentene gjennom studiet vil eksponeres for et mangfold av perspektiver. Ordningene for internasjonalisering i Bachelor i pedagogikk kan omfatte en rekke aktiviteter, slik som bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling eller studenters deltagelse på internasjonale konferanser eller workshops i utlandet (listen er ikke uttømmende).

Gjennom ERASMUS+ har Høyskolen Kristiania avtale om ansettelsesmobilitet med University of Derby, University of Hertfordshire, Solent University og kommende University of Suffolk, som alle har studier innen pedagogikk. Gjennom denne avtalen fremmes samarbeid mellom de faglig ansatte ved de forskjellige utdanningsinstitusjonene

Emnebeskrivelsene gir mer informasjon om de spesifikke ordningene for internasjonalisering i de ulike emnene.

6.2. Ordninger for internasjonal studentutveksling

For Bachelor i pedagogikk er det lagt til rette for utveksling i 4. semester. Kristiania har avtaler med flere utenlandske læresteder som gir mulighet til å ta deler av studiet i utlandet.

Følgende studiesteder i utland er aktuelle for Bachelor i pedagogikk:

- California State University, Stanislaus, USA
- Deakin University, Melbourne, Australia.

Kristiania har følgende mobilitetsprogram:

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Exchange» eller «Study Abroad» program, for studenter i og utenfor Europa

For å kunne dra på utveksling må studenten være på et gradsgivende program og ha oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Kristiania på utreisetidspunktet. Utvekslingen stedsbasert.

For å kunne dra på studentutveksling stilles det som regel krav til normert studieprogresjon, karakterer og motivasjonsbrev. Det kan også stilles krav til dokumentasjon av kreativt

arbeid/porteføljer og Kristiania kan gjennomføre intervjuer av søkere til utveksling. Vær oppmerksom på at det er et begrenset antall utvekslingsplasser ved studiestedene.

Det tas forbehold om endringer av aktuelle studiesteder og mobilitetsprogram, og oppdatert informasjon publiseres på Kristianias nettside.