

INTERIØR OG INNREDNING

Ettårig høyere yrkesfaglig utdanning

60 studiepoeng

Gyldig fra 2025

Studiet er akkreditert av styret den 08.11.22, styresak 22_7_5

Godkjent i Utdanningsutvalget den 17.11.22 (UU/F-sak 64/22)

Med forbehold om endringer

Innholdsfortegnelse

1. Innledning	2
2. Opptakskrav.....	3
3. Overordnet læringsutbytte	4
Kunnskap	4
Ferdigheter	4
Generell kompetanse	4
4. Studiets struktur og faglige progresjon	6
4.1 Emneoversikt	6
5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter.....	7
6. Vurdering	8
6.1 Eksamens- og vurderingsordninger	8
6.2 Vurderingsoversikt og sensurordning.....	8

1. Innledning

Fagskolen Kristiania tilbyr en ettårig utdanning innen interiør og innredning på fagskolenivå.

Gjennom utdanningen lærer studenten å anvende teori og fagkunnskap til å kunne utføre interiøroppdrag tilpasset kunder og målgrupper med vekt på funksjonalitet, estetikk og bærekraft.

Utdanningen vektlegger at studentene får en god forståelse av interiørbransjen samt solid kunnskap om ulike leverandører og produkter innen innredning. Studenter opparbeider seg en forståelse for designprinsipper, det å komponere horisontale og vertikale flater sammen med elementer for å kunne skape og påvirke romlige omgivelser.

I utdanningen legges det stor vekt på å utvikle studentenes kommunikasjonsferdigheter med hensyn til å forstå og uttrykke kundens behov og å kunne bruke bransjeaktuelle digitale verktøy i presentasjon og teknisk fremstilling av et oppdrag. Utdanningen har fokus på arbeid med oppdrag for private boliger.

Om interiørfaget

Interiørfaget dreier seg om å forme fysiske omgivelser i rom slik at det svarer på menneskers praktiske behov og estetiske ønsker. En som arbeider med interiørfaget, må ha evnen til å kunne forstå ulike kunder og målgruppers behov og ønsker i utvikling av interiørkonsepter.

Kommunikasjon og god dialog med oppdragsgiver er sentralt for å sikre et godt resultat, og i utviklingsarbeidet må man både kunne jobbe selvstendig og samarbeide med andre aktører som snekkere, tømrere, arkitekter og leverandører. Interiørfaget har et gjennomgående fokus på at produkter og løsninger som velges er bærekraftige.

Kontakt med bransje og arbeidsliv

Studenter introduseres til bransjen allerede fra starten av studiet og det første emnet handler mye om å få kjennskap til bransjens bredde og muligheter, samt det å skape nettverk. Prosjekter som studenter gjennomfører, er enten relevante praktiske caseoppgaver eller reelle oppdrag fra en kunde. Gjennom utdanningen vil studentene bli oppdatert på bransjens utvikling gjennom direkte bransjekontakt og aktuell undervisning.

Fagmiljøet har solid bransjeaktuell kompetanse og har et utstrakt nettverk som sikrer at studentene får oppdaterte kunnskaper og ferdigheter om faget og bransjen. Skolen har også samarbeid med ulike aktører i interiørbransjen som bidrar til at utdanningen er aktuell med tanke på faginnhold, metoder og digitale verktøy, og at oppgavene studentene løser er relevante i henhold til på arbeidslivets faktiske behov.

2. Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på fagskolestudiet Interiør og innredning må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev
- Realkompetansevurdering

Om realkompetansevurdering

Dersom søkeren ikke har oppnådd yrkeskompetanse eller generell studiekompetanse kan en kvalifisere til opptak på bakgrunn av realkompetanse. Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid.

Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Søkere må fylle minimum 23 år i opptaksåret.

I tillegg skal søker dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2.

På kristiania.no finnes utfyllende informasjon om realkompetansevurdering

3. Overordnet læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten ...

- har kunnskap om prinsipper og teorier som anvendes innenfor innredning, utforming og styling av rom
- har kunnskap om metoder og verktøy som anvendes til å utføre interiøroppdrag i en privat bolig tilpasset kunde og målgruppe, med vekt på funksjonalitet, estetikk og bærekraft
- har kunnskap om teknikker og metoder for kommunikasjon og presentasjon overfor kunder, leverandører og håndverkere, samt om digitale verktøy som anvendes i fremstillingen av et interiørprosjekt
- har kunnskap om normer og krav knyttet til bærekraft, universell utforming og konstruksjon i boligarkitektur
- har kunnskap om de ulike områdene interiørbransjen består av og har kjennskap til bransjens ulike yrkesgrupper
- kan oppdatere sin kunnskap om bransjestandarder gjennom informasjonsheving om utvikling innen produkter, teknologi og bærekraft
- forstår hvilken betydning interiørfaget har for enkeltmennesket og for et bærekraftig samfunn, samt har kjennskap til interiørfagets utvikling

Ferdigheter

Kandidaten ...

- kan anvende fagkunnskap, metoder og verktøy i arbeidet med ulike interiøroppdrag
- kan utføre et interiørprosjekt i en privat bolig i henhold til tekniske krav og med vekt på funksjonelle og estetiske kvaliteter
- kan prosjektere og kommunisere interiørfaglige løsninger overfor kunder, leverandører og håndverkere
- kan anvende bransjeaktuelle digitale verktøy for gjennomføring og presentasjon av et interiøroppdrag
- kan finne informasjon og fagstoff fra faglitteratur, tidsskrifter og leverandører for å løse interiøroppdrag for en kunde
- kan kartlegge ulike målgruppers behov og ønsker, samt identifisere muligheter og utfordringer i et interiøroppdrag med vekt på bærekraftige løsninger

Generell kompetanse

Kandidaten ...

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper innenfor interiørbransjen knyttet til miljøhensyn og lojalitetsprinsipper overfor samarbeidspartnere og oppdragsgivere

- har utviklet etisk refleksjon i møte og dialog med kolleger, samarbeidspartnere og kunder i interiørbransjen
- kan utføre funksjonelle, estetiske og bærekraftige interiørproppdrag basert på kundens behov
- kan bygge relasjoner med kunder, leverandører og håndverkere relevante til interiørbransjen
- kan utvikle arbeidsmetoder for å designe og visualisere interiørløsninger for ulike målgrupper

4. Studiets struktur og faglige progresjon

Innredning og interiør er en ettårig utdanning som totalt utgjør 60 studiepoeng. Studiet består av 2 emner på 30 studiepoeng.

Studiet er bygget opp av følgende emner:

1. Interiør- og romforståelse (30 studiepoeng)
2. Innredning og prosjektering (30 studiepoeng)

Hvert emne inneholder temaperioder som introduserer studentene for nye fagområder som er relevante for utdanningen. Temaperiodene studentene skal gjennom organiseres slik at studenten kan arbeide med oppgaver og fagstoff med økende grad av kompleksitet og tverrfaglighet. Hvert emne avsluttes med en summativ vurdering.

I emne 1 *Interiør- og romforståelse* får studenten grunnleggende kompetanse og forståelse for interiørfaget, bransjen og for de ulike elementene i innredning, som rommets utforming og egenskaper, material- og fargebruk og leverandører. I emne 2 *Innredning og prosjektering* får studentene kompetanse i planlegging og innredning av rom gjennom utarbeidelse av planløsninger og lys- og møbleringsplaner for private boliger, tilpasset en kunde og målgruppe. Begge emner har et gjennomgående fokus på bærekraft og bruk av bransjeaktuelle digitale verktøy.

4.1 Emneoversikt

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuelt kull på Fagskolen Kristiania sine hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder blant annet informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell anbefalt litteratur.

Emne 1 – Interiør- og romforståelse

Studiepoeng: 30

Totalt omfang: ca 800 timer

Emnet gir en innføring i interiørfaglige begreper, metoder og verktøy og introduserer studentene til interiørbransjen. Studenter vil gjennom emnet utforske ulike deler av bransjen, slik at de selv kan begynne å skape eget nettverk og utvikle en forståelse for egne muligheter. Emnet gir en forståelse av utviklingen i faget gjennom en introduksjon til design- og stilhistorie.

Studenten får en introduksjon til kundeanalyse, og lærer hvordan kommunisere og presentere sitt arbeid gjennom bruk av bransjeaktuelle digitale verktøy. Studenten vil opparbeide seg en forståelse for designprinsipper, det å komponere horisontale og vertikale flater sammen med elementer for å kunne skape og påvirke romlige omgivelser.

Det vektlegges bevisstgjøring av studentens evne til registrering og opplevelse av rom, lys farger og materialer og studenten opparbeider seg solid kunnskap om ulike materialer, farger og leverandører av interiørprodukter for å kunne jobbe med boligarkitektur og styling. Emnet har et gjennomgående fokus på bærekraft.

Emne 2 – Innredning og prosjektering

Studiepoeng: 30

Totalt omfang: ca 800 timer

Emnet gir studentene kunnskaper om og ferdigheter til å profesjonelt prosjektere rom innen boligarkitektur, inkludert sanitære rom som bad og kjøkken, samt å kunne utføre stylingsoppdrag for ulike kommersielle virksomheter.

Studenten lærer å lage teknisk snitt, oppriss, detaljtegninger samt belynings- og møbleringsplaner, og hvordan fremstille og presentere dette gjennom bruk teknisk tegning i et bransjeaktuelt digitalt modelleringsverktøy.

Studentene får innsikt i normer og krav knyttet til bærekraft, universell utforming og konstruksjon i private hjem. Studenten lærer hvordan kartlegge og analysere en kunde og målgruppes behov og ønsker, og kan utføre prosjektering og presentere løsningsforslag for rom i en privat bolig med vekt på estetikk, funksjonalitet og bærekraft.

5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

En viktig del av undervisningsformene og læringsaktivitetene på fagskolen er at de er praktisk rettet og er relevante med tanke på hva studentene møter ute i arbeidslivet senere. Derfor brukes det mye tid på workshops, prosjekt- og casegjennomføring og øvrig arbeidslivsrelevant arbeid gjennom individuelle og gruppebaserte oppgaver. For å sikre god progresjon og at studentene oppnår læringsutbyttet er det mye fokus på veiledning fra lærer.

Valg av undervisningsformer og læringsaktiviteter er styrt av læringsutbyttebeskrivelsene for studiet. Det forventes at studentene jobber utenfor undervisningstimene både individuelt og i grupper. Hvis det er relevant for tematikken og læringsutbyttet, vil noen av læringsaktivitetene kunne skje på tvers av studier.

De spesifikke undervisnings- og læringsformene for det enkelte emnet fremkommer i emnebeskrivelsen. Noe av undervisningen kan foregå på engelsk eller andre skandinaviske språk.

6. Vurdering

I løpet av studiet vil studentene få både formativ (underveis) og summativ (avsluttende) vurdering. Formative vurderinger har til hensikt å gi studenten tilbakemeldinger på faglig nivå og oppnådd læringsutbytte i det enkelte emnet. Formativ vurdering er en vurdering for videre læring, og hensikten er å fremme videre læring hos studenten. Den summative vurderingen har til hensikt å vurdere i hvilken grad studenten har oppnådd læringsutbyttet mot slutten av emnet eller studiet som helhet, det vil si en vurdering av læring.

Emnene avsluttes med en eksamen eller mappevurdering der studentene vurderes etter en skala fra A-F (der A-E er bestått og F er ikke bestått) eller bestått/ikke bestått. Vurderingsformen er definert i den enkelte emnebeskrivelsen sammen med vektning av karakter der det er aktuelt.

6.1 Eksamens- og vurderingsordninger

Mappevurdering

En studentmappe består av flere innleveringer i løpet av et semester som vurderes samlet som en mappe etter siste innlevering. Mappen skal være grunnlag for vurdering på slutten av hvert semester/emne. Det som samles i vurderingsmappen har som formål å vise studentens kunnskaper, ferdigheter og den generelle kompetansen i emnet.

Mappeinnhold og formelle krav om utforming av mappen spesifiseres i et mappekrav som studentene får utdelt. Dato for utdeling av mappekrav og innleveringsfrist formidles i læringsplattformen.

Mappene blir vurdert til bestått /ikke bestått eller etter gradert skala (A-F hvor F er ikke bestått). Alle mapper og eksamener må være bestått for at studenten skal få vitnemål.

6.2 Vurderingsoversikt og sensurordning

Emne	Vurderingsform	Sensur
Interiør- og romforståelse	Mappevurdering, Individuell	Intern sensor
Innredning og prosjektering	Mappevurdering, Individuell	Intern og ekstern sensor

Mer informasjon om vurderings- og eksamensordningen fremkommer i den enkelte emnebeskrivelse som publiseres på skolens nettsider.