

LEK OG LÆRING MED DIGITALE VERKTØY I BARNEHAGEN

Ettårig høyere yrkesfaglig utdanning - deltid

Nettbasert, 30 studiepoeng

Gyldig fra 2025

Studiet er akkreditert av styret den 21.04.23 (sak 23_3_23)

Godkjent i Utdanningsutvalget den 18.04.23 (38/23)

Med forbehold om endringer

Innholdsfortegnelse

1. Innledning	2
2. Opptakskrav	3
3. Overordnet læringsutbytte	5
4. Organisering av utdanningen	6
5. Faginnhold og oppbygning av utdanningen	7
5.1. <i>Faglig innhold for hvert emne.....</i>	<i>7</i>
6. Undervisningsformer og læringsaktiviteter	7
7. Vurdering.....	8

1. Innledning

Utdanningen *Lek og læring med digitale verktøy i barnehagen* er et nettbasert deltidsstudium på 30 studiepoeng på fagskolenivå.

Digitale verktøy har blitt en del av barnas hverdag, lek, læring og oppvekst. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Dette er en viktig oppgave og barnehageansatte må derfor ha relevant kompetanse om pedagogisk arbeid med digitale verktøy i barnehagen.

Utdanningen gir studenten nødvendige kunnskaper, ferdigheter og kompetanse for å kunne arbeide med digitale verktøy i barnehagen. Studenten vil få kompetanse om etiske problemstillinger rundt bruk av digitale verktøy, hvordan vurdere relevans og egenhet av digitale verktøy. I tillegg vil studenten få kompetanse om hvordan legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv er deltakende og skapende gjennom ulike digitale uttrykksformer.

Etter endt utdanning vil studenten ha konkrete verktøy og metoder for å utføre arbeid med digitale verktøy i barnehagen. Innholdet tilpasses aldersgruppen 1-6 år.

Utdanningen er bygget opp av to emner. Første emne gir innføring i hva digital kompetanse innebærer for barnehageansatte og hvordan arbeide med å fremme og etablere en god digital praksis i barnehagen. Det andre emnet tar for seg hvordan planlegge, tilrettelegge og gjennomføre digitale og analoge aktiviteter sammen med barn, samt hvordan skape læringsmiljøer som stimulerer til utforskende og skapende lek og læring med digitale verktøy, med prosjektarbeid som metode.

Denne utdanningen er særlig aktuell for ansatte i barnehage: barne- og ungdomsarbeidere, barnehageassistenter, barnehagelærere og styrere. Den kan også være aktuell for ansatte i skole og SFO: SFO-ledere, baseledere, pedagoger på SFO, assistenter, barne- og ungdomsarbeidere og lærere.

2. Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på fagskolestudiet Løk og læring med digitale verktøy i barnehagen må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev
- Realkompetansevurdering

Om realkompetansevurdering

Dersom søkeren ikke har oppnådd yrkeskompetanse eller generell studiekompetanse kan en kvalifisere til opptak på bakgrunn av realkompetanse. Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Søkere må fylle minimum 23 år i opptaksåret.

I tillegg skal søker dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2. På kristiania.no finnes utfyllende informasjon om realkompetansevurdering

3. Overordnet læringsutbytte

Alle studieprogrammene ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å kunne oppnå etter å ha fullført utdanningen. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessen knyttet til utdanningen. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten

- Har kunnskap om pedagogisk bruk av digitale verktøy i barnehagen
- Har kunnskap om barns lek -og læringsprosesser og hvordan tilrettelegge for lek og læring med digitale verktøy i barnehagen
- Har kunnskap om utvikling av digital dannelse og digital kompetanse hos barn
- Har kunnskap om prosjekt som arbeidsmetode i barnehagen
- Har innsikt i lover og regelverk som er relevante for bruk av digitale verktøy i barnehagen, og rammeplanens føringer om barnehagens digitale praksis
- Har kunnskap om relevante digitale verktøy som bidrar til å fremme og etablere en digital praksis i barnehagen, og har kjennskap til barnehagens fagområder
- Kan oppdatere kunnskap om digitale verktøy som er relevante for barn i aldersgruppen 1-6 år
- Har forståelse for barnehagens ansvar og rolle for å utvikle barns digitale kompetanse og dannelse

Ferdighet

Kandidaten

- Kan anvende kunnskap om pedagogisk bruk av digitale verktøy i lek -og læringsprosesser for å fremme barns digitale dannelse og kompetanse
- Kan anvende kunnskap om prosjektarbeid som metode for å fremme og etablere en digital praksis i barnehagen
- Kan finne relevant og oppdatert informasjon og fagstoff om arbeid med digitale verktøy i barnehagen som vil understøtte barns digitale dannelse
- Kan kartlegge ulike lekesituasjoner og læringsarenaer for å planlegge læringsprosesser med digitale verktøy

Generell kompetanse

Kandidaten

- Forstår betydningen av arbeid med digitale verktøy sammen med barn i barnehagen
- Har utviklet en etisk grunnholdning i arbeid med digitale verktøy i barnehagen, og kan legge grunnlag for at barn utvikler begynnende digital-etiske forståelse rundt bruk av digitale verktøy, samt grunnleggende digitale kunnskaper og ferdigheter
- Kan legge til rette for lek -og læringsarenaer hvor barn utforsker, leker, lærer og selv kan være kreative og skapende gjennom ulike digitale uttryksformer
- Kan bygge faglige relasjoner og samarbeid på tvers av sin avdeling og organisasjon for å utvikle barnehagens digitale praksis og bidra med intern og ekstern kunnskapsdeling om arbeid med digitale verktøy

- Kan utvikle nye arbeidsmetoder knyttet til bruk av digitale verktøy i barnehagen og tilpasse de barns forutsetninger

4. Organisering av utdanningen

Utdanningen er et deltidstilbud over 10 måneder som tilsvarer 5 måneders utdanning på heltid. Utdanningen gir 30 studiepoeng. Normert arbeidsmengde er stipulert til totalt 760 timer. Til hvert av emnene skal det leveres arbeidskrav og avsluttende emneoppgave.

Utdanningen gjennomføres nettbasert og er organisert som en kombinasjon av selvstudier og nettbaserte samlinger hvor lærer og studenter møtes. Undervisningen foregår på kveldstid og det er mulig å kombinere utdanningen med jobb.

Skolens pedagogiske modell baserer seg på at læring gjennom egenarbeid, oppgaveløsning og dialog og diskusjon med medstudenter kombineres med støtte og oppfølging fra lærere og skolen. Aktivitet, samhandling og kommunikasjon er sentrale elementer i utdanningen. Gjennom arbeidskrav, selvtester og andre praktiske oppgaver oppfordrer skolen studentene til høy grad av aktivitet, og til å følge den normerte studieprogresjonen. Den normale studietiden en student bør forvente å bruke er 20 timer per uke, inklusive tid som medgår til nettsamlinger.

Læringsplattformen fungerer som studentenes klasserom og gir oversikt over studiet. Her finnes planer som viser hva som skal gås gjennom hver uke med læringsutbyttebeskrivelser, lærestoff og læringsaktiviteter. Plattformen gir også tilgang til studieplan, læremidler, bakgrunnsstoff, oppgaver og diskusjonsforum. Gjennom læringsplattformen kan studentene også kommunisere med lærer, medstudenter og administrasjon.

Ved studiestart introduseres studentene for utdanningens innhold og læringsutbytte. Det gis en generell innføring i studieteknikk gjennom programmet «Lær å lære» med øvelser hvor studentene kan gjøre seg kjent med læringsplattformen og de mest brukte funksjonene.

Studenter har ulike og individuelle forventninger til oppfølging, og det er viktig at muligheten for kontakt med lærer er tilpasset den enkelte students behov. Studentene vil derfor få svar på sine spørsmål innen normalt 24 timer på virkedager. Studentene vil motta tilbakemeldinger på obligatoriske oppgaver senest fem virkedager etter leveringsfrist.

Skolen har også en egen teknisk supporttjeneste som etter behov bistår studentene.

5. Faginnhold og oppbygning av utdanningen

Utdanningen er bygget opp av to emner og gir 30 studiepoeng. Emnene inneholder temaer som introduserer studenten for nye fagområder som er relevante for utdanningen. Temaene bygger på hverandre slik at studenten kan arbeide med oppgaver og fagstoff med økende grad av kompleksitet og tverrfaglighet. Hvert emne avsluttes med en summativ vurdering.

5.1. Faglig innhold for hvert emne

Emne 1: Barnehagens digitale praksis

Studiepoeng: 15

Arbeidsomfang: ca 380 timer

Dette emnet tar for seg hva digital kompetanse innebærer for barnehageansatte og hvilken kompetanse trengs for å oppfylle rammeplanens føringer i arbeidet med å fremme og etablere en god digital praksis i barnehagen. I dette emnet vil studenten få kunnskap og forståelse for hvorfor det er viktig å arbeide med digitale verktøy i barnehagen og hvordan det arbeidet kan gjøres relevant og meningsfylt for barn. Digitale verktøy gir mange muligheter, men også utfordringer og spørsmål. Studenten vil få kompetanse om hvordan ta etiske og pedagogiske vurderinger rundt bruk av digitale verktøy i barnehagen. Videre tar emnet for seg viktige prinsipper i barns lek -og læringsprosesser, og deres digitale danning.

Emne 2: Lekende og skapende læringsprosesser med digitale verktøy

Studiepoeng: 15

Arbeidsomfang: ca 380 timer

Dette emnet tar først for seg hvordan arbeide med digitale verktøy i barnehagen med prosjektarbeid som metode. Studenten får kompetanse om hvordan planlegge, tilrettelegge og gjennomføre digitale og analoge aktiviteter sammen med barn i barnehagen. I tillegg vil studenten få kompetanse om hvordan tilrettelegge for at barn får erfaringer, kunnskaper og ferdigheter knyttet til digitale verktøy gjennom lekende og skapende utforskning og utprøving.

6. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

En viktig del av undervisningsformene og læringsaktivitetene på fagskolen er at de er praktisk rettet og er relevante med tanke på hva studentene møter ute i arbeidslivet senere. Derfor brukes det mye tid på workshops, prosjekt- og casegjennomføring og øvrig arbeidslivsrelevant arbeid gjennom individuelle og gruppebaserte oppgaver. For å sikre god progresjon og at studentene oppnår læringsutbyttet er det mye fokus på veiledning fra lærer.

Valg av undervisningsformer og læringsaktiviteter er styrt av læringsutbyttebeskrivelsene for studiet. Det forventes at studentene jobber utenfor undervisningstimene både individuelt og i

grupper. Hvis det er relevant for tematikken og læringsutbyttet, vil noen av læringsaktivitetene kunne skje på tvers av studier.

De spesifikke undervisnings- og læringsformene for det enkelte emnet fremkommer i emnebeskrivelsen. Noe av undervisningen kan foregå på engelsk eller andre skandinaviske språk.

7. Vurdering

Fagskolen Kristiania skiller mellom formativ (underveis) og summativ (avsluttende) vurdering.

Formativ vurdering

Formative vurderinger har til hensikt å gi studenten tilbakemeldinger på faglig nivå og oppnådd læringsutbytte i det enkelte emnet. Formativ vurdering er en vurdering for videre læring, og hensikten er å fremme læring hos studenten.

Gjennom hele utdanning får studentene formativ vurdering i form av skriftlige tilbakemeldinger på arbeidskravene de leverer ut fra gitte vurderingskriterier. Arbeidskravene er et verktøy for å følge opp i hvilken grad studentene har nådd læringsutbyttet, og for å veilede studentene i deres faglige utvikling. Studentene kan også få muntlig tilbakemelding hvis de ønsker det, enten individuelt eller i gruppe.

Hvis arbeidskrav blir vurdert til ikke godkjent, vil studenten få en mulighet til å levere en ny oppgave til vurdering. Studenten gis inntil to forsøk på å forbedre oppgaven. Alle arbeidskrav må være levert og godkjent før studentene kan gå opp til eksamen i emnet.

Summativ vurdering

Den summative vurderingen har til hensikt å vurdere i hvilken grad studenten har oppnådd læringsutbyttet, det vil si en vurdering av læring. Emnene avsluttes med en emneoppgave, eksamen, der studentene vurderes etter en skala fra A-F (der A-E er bestått og F er ikke bestått). Fagskolens regler for klage og kontinuasjon gjelder for eksamensoppgavene.

Vurderingsoversikt og sensurordning Emne	Vurderingsform	Sensur
Emne 1: Barnehagens digitale praksis	Emneoppgave, individuell/gruppe	Intern sensor
Emne 2: Lekende og skapende læringsprosesser med digitale verktøy	Emneoppgave, individuell/gruppe	Ekstern og intern sensor