

PRAKTISK PEDAGOGIKK OG DIGITAL KOMPETANSEUTVIKLING

Ettårig høyere yrkesfaglig utdanning - deltid og nettbasert

30 studiepoeng

Gyldig fra 2025

Studiet er akkreditert av styret den 16.12.20 (sak 20_9_6)

Godkjent i Utdanningsutvalget den 09.12.20 (UU/F-sak 96/20)

Endringer kan forekomme

Innholdsfortegnelse

1. Innledning	2
2. Opptakskrav	3
3. Overordnet læringsutbytte	4
4. Organisering av utdanningen	5
4.1. Faglig innhold for hvert emne Emne 1: Praktisk pedagogikk for fagskolelærere	5
5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter	6
6. Eksamens- og vurderingsformer	6

1. Innledning

Utdanningen Praktisk pedagogikk og digital kompetanseutvikling er et nettbasert deltidsstudium på 30 studiepoeng på fagskolenivå. Utdanningen gir studentene nødvendige kunnskaper, ferdigheter og kompetanser til å undervise ved sted- og nettbaserte fagskoler.

Kravene til pedagogisk kompetanse i fagskolesektoren har økt. Samtidig har lærerrollen utviklet seg fra det å formidle fag til det å være en aktiv tilrettelegger for læring. I tillegg til fagprofesjon kreves det derfor både en pedagogisk og digital kompetanse for å jobbe som lærer ved en fagskole. Utdanningen er utviklet for å heve fagskolelærernes pedagogiske kompetanse på fagskolens egne premisser.

Utdanningen er bygget opp av to emner. Det første emnet gir grunnlag for å utvikle og gjennomføre pedagogisk arbeid i høyere yrkesfaglig utdanning. I det første emnet jobber studentene med temaer som læringsteorier, voksenpedagogikk, læringsutbyttebeskrivelser, taksonomier, vurderingskriterier, klasseledelse, vurdering og didaktisk planlegging.

I det andre emnet skal studentene utvikle en profesjonsfaglig digital kompetanse, en kompetanse som er helt nødvendig for utøvelse av lærerrollen på alle nivåer i utdanningssektoren. Studentene skal jobbe med temaer som hvordan tilrettelegge for læring på nett, metodikk for nettbasert læring, verktøy for digital innholdsproduksjon av læringsressurser og læringsaktiviteter samt relevant lovverk knyttet til digital undervisning.

2. Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på fagskolestudiet Praktisk pedagogikk og digital kompetanseutvikling må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev
- Realkompetansevurdering

Om realkompetansevurdering

Dersom søkeren ikke har oppnådd yrkeskompetanse eller generell studiekompetanse kan en kvalifisere til opptak på bakgrunn av realkompetanse. Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid.

Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Søkere må fylle minimum 23 år i opptaksåret.

I tillegg skal søker dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2.

På kristiania.no finnes utfyllende informasjon om realkompetansevurdering

3. Overordnet læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten ...

- har pedagogisk og didaktisk kunnskap relevant for fagskole
- har kunnskap om planlegging, gjennomføring av undervisning samt vurderingsarbeid, i både fysiske og digitale læringsmiljøer
- har innsikt i lovverk og styringsdokumenter som er relevante for sted- og nettbasert undervisnings- og læringsarbeid i fagskolen
- har kunnskap om opplæringens verdigrunnlag
- har kunnskap om lærerens arbeidsoppgaver og ansvarsområder både ovenfor studenter og skoleeier
- kan oppdatere sin pedagogiske, didaktiske og profesjonsfaglige digitale kompetanse tilpasset både sted- og nettbasert undervisning
- forstår fagskolen- og lærerrollens betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdighet

Kandidaten ...

- kan anvende sin kunnskap om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning til å legge til rette for fysiske og digitale læringsprosesser
- kan anvende relevante metoder og verktøy for å legge til rette for læring både fysisk og digitalt
- kan finne og henvise til relevant informasjon og fagstoff om studenters læringsprosesser og faglige utvikling
- kan kartlegge læringsmiljø og studenters læringsprosess, og identifisere problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak for å legge til rette for økt læringsutbytte

Generell kompetanse

Kandidaten ...

- har forståelse for etiske prinsipper i lærerrollen i arbeidet med studenter, skole og samfunn
- innehar en profesjonell holdning til læreryrket, og kan reflektere over faglige- og pedagogiske spørsmål knyttet til egen praksis
- kan planlegge og gjennomføre undervisning basert på forsknings- og utviklingsarbeid og erfaringsbasert kunnskap
- kan bygge relasjoner til studenter, kollegaer og andre relevante aktører som skoleeier og samarbeidspartnere i yrkesfeltet
- kan utvikle et helhetlig pedagogisk undervisningsopplegg for både fysiske og digitale læringsarenaer

4. Organisering av utdanningen

Utdanningen er et deltidstilbud over ti måneder som tilsvarer fem måneders utdanning på heltid. Utdanningen gir 30 studiepoeng. Normert arbeidsmengde er stipulert til totalt 760 timer. Til hvert av emnene skal det leveres arbeidskrav og avsluttende emneoppgave.

Utdanningen gjennomføres nettbasert og er organisert som en kombinasjon av selvstudier og ukentlige, nettbaserte samlinger hvor lærer og studenter møtes. Det er mulig å kombinere utdanningen med jobb.

Mye av arbeidet med studiet skjer gjennom egenarbeid, oppgaveløsning og dialog og diskusjon med medstudenter og kombineres med støtte og oppfølging fra lærere og skolen. Aktivitet, samhandling og kommunikasjon er sentrale elementer i utdanningen. Gjennom arbeidskrav, selvtester og andre praktiske oppgaver oppfordrer skolen studentene til høy grad av aktivitet, og til å følge den normerte studieprogresjonen. Den normale studietiden en student bør forvente å bruke er 20 timer per uke, inklusive tid som medgår til nettsamlinger.

Læringsplattformen fungerer som studentenes klasserom og gir oversikt over studiet. Her finnes planer som viser hva som skal gås gjennom hver uke med læringsutbyttebeskrivelser, lærestoff og læringsaktiviteter. Plattformen gir også tilgang til studieplan, læremidler, bakgrunnsstoff, oppgaver og diskusjonsforum. Gjennom læringsplattformen kan studentene også kommunisere med lærer, medstudenter og administrasjon. Pensum fremkommer i emnebeskrivelsen og på læringsplattformen.

Studenter vil normalt få svar på sine spørsmål innen 24 timer på virkedager. Skolen har også en egen teknisk supporttjeneste som etter behov bistår studentene.

4.1. Faglig innhold for hvert emne

Emne 1: Praktisk pedagogikk for fagskolelærere

Studenten lærer om ulike teorier knyttet til læring, hva som kjennetegner voksnes læring og hvordan tilrettelegge for læring. Studenten vil lære om læringsutbyttebeskrivelser, og hvordan disse kan brytes ned til gode læringsmål og vurderingskriterier og i bruk av taksonomier. Studenten vil også tilegne seg kompetanse i veiledning og vurdering, samt planlegging og gjennomføring av undervisning.

Emne 2: Digital undervisning på sted og nett

Dette emnet skal gi studenten en profesjonsfaglig digital kompetanse. Studenten vil lære om pedagogisk bruk av digitale verktøy og få en innføring i bruk av ulike verktøy til digital innholdsproduksjon. Studenten vil også lære om ulike modeller, læringsmiljøer og metodikk tilpasset nettbasert undervisning.

5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

En viktig del av undervisningsformene og læringsaktivitetene på fagskolen er at de er praktisk rettet og er relevante med tanke på hva studentene møter ute i arbeidslivet senere. Derfor brukes det mye tid på workshops, prosjekt- og casegjennomføring og øvrig arbeidslivsrelevant arbeid gjennom individuelle og gruppebaserte oppgaver. For å sikre god progresjon og at studentene oppnår læringsutbyttet er det mye fokus på veiledning fra lærer.

Valg av undervisningsformer og læringsaktiviteter er styrt av læringsutbyttebeskrivelsene for studiet. Det forventes at studentene jobber utenfor undervisningstimene både individuelt og i grupper. Hvis det er relevant for tematikken og læringsutbyttet, vil noen av læringsaktivitetene kunne skje på tvers av studier.

De spesifikke undervisnings- og læringsformene for det enkelte emnet fremkommer i emnebeskrivelsen. Noe av undervisningen kan foregå på engelsk eller andre skandinaviske språk.

6. Eksamens- og vurderingsformer

Vurderingen av studenten foregår både som formativ vurdering underveis i studiet og som summativ vurdering på eksamen.

Utdanningen har arbeidskrav som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav er et verktøy for å sikre deltakelse og studentens faglige progresjon og utvikling. I den formative vurderingen fokuserer læreren på vurdering for læring. Ved ikke godkjent arbeidskrav får studenten anledning til å levere et nytt arbeidskrav. Studenten gis inntil to forsøk på å forbedre arbeidskravet. Alle arbeidskravene innen et emne må være godkjent for at studenten kan levere avsluttende emneoppgave.

Emne 1 avsluttes med en emneoppgave som vurderes med karakter. Studiet avsluttes med en fordypningsoppgave (emneoppgave) som vurderes med karakter.

Fagskolens regler for klage og kontinuasjon gjelder for emneoppgaver. Fagskolen Kristiania benytter karakterskalaen A, B, C, D, E, F, hvor A er beste karakter, E er laveste ståkarakter og F er stryk.

Alle arbeidskrav og den avsluttende emneoppgave/fordypningsoppgave må være godkjent/bestått for å få vitnemål.