

SPRÅKLIG OG KULTURELT MANGFOLD I OPPVEKSTSEKTOREN

Toårig høyere yrkesfaglig utdanning - deltid

Nettbasert, 60 studiepoeng

Gyldig fra 2025

Godkjent i Utdanningsutvalget den 01.11.24 (UU/F-sak 80/24)

Studiet er akkreditert av fagskolens styre den 07.11.24 (styresak 24_8_5)

Endringer kan forekomme

Innholdsfortegnelse

1. Innledning.....	2
2. Opptakskrav.....	2
3. Overordnet læringsutbytte.....	3
4. Studiets struktur og faglig progresjon	4
4.1 EMNEOVERSIKT.....	4
5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter	5
6. Praksis	6
7. Vurdering.....	6
7.1 EKSAMENS- OG VURDERINGSORDNINGER	7

1. Innledning

Over hele landet er det et betydelig etterutdanningsbehov hos fagarbeidere og barnehage- medarbeidere. Fagskolen Kristiania tilbyr ett toårig utdanningstilbud i «Språklig og kulturelt mangfold i oppvekstsektoren». Språklig og kulturelt mangfold kjennetegner dagens norske samfunn. Det har stor betydning at de ansatte i oppvekstsektoren har kompetanse til å støtte barn i utviklingen av flere språk og kulturelle uttrykk, med riktig og oppdatert kunnskap kan personalet bidra i større grad til å møte mangfold og utvikle et inkluderende felleskap for alle barn.

2. Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på fagskolestudiet Språklig og kulturelt mangfold i oppvekstsektoren må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev
- Realkompetansevurdering

Om realkompetansevurdering

Dersom søkeren ikke har oppnådd yrkeskompetanse eller generell studiekompetanse kan en kvalifisere til opptak på bakgrunn av realkompetanse. Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid.

Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Søkere må fylle minimum 23 år i opptaksåret.

I tillegg skal søker dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2.

På kristiania.no finnes utfyllende informasjon om realkompetansevurdering

Politiattest

Merk at i tillegg til opptakskrav må politiattest fremlegges. For å delta i undervisningen og praksis må studenten stille med politiattest etter Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven), § 27 Krav om politiattest, første ledd. Politiattest må fremlegges før studiestart og kan ikke være eldre enn 3 måneder. Praksis gjennomføres i utdanningens 4. semester. Fagskolen Kristiania kan be om vandelskontroll ved behov.

3. Overordnet læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten:

- Har kunnskap om begreper og prosesser knyttet til flerspråklig utvikling og kulturelt mangfold, og kan anvende aktuelt og relevant fagstoff.
- Har innsikt i lovverk, regelverk og styringsdokumenter som er relevante for studiet.
- Har kunnskap om oppvekstsektoren og kjenner til ulike institusjoner som gir veiledning i arbeidet med barn og foresatte i språklig og kulturelt mangfoldige sammenhenger.
- Kan oppdatere sin kunnskap om flerspråkighet og kulturelt mangfold hos barn.
- Forstår hva arbeid med språklig og kulturelt mangfold i oppvekstsektoren betyr for barns samspill og tilhørighet i et flerkulturelt miljø.

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan anvende kunnskap om språklig og kulturelt mangfold for å skape et inkluderende fellesskap og styrke samspillet mellom ulike språk, kulturer og religioner.
- Kan bistå med å observere og identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette pedagogiske tiltak.
- Kan finne relevant fagstoff som bidrar til å bygge fellesskap og fremme samspill mellom mennesker med ulike språk, kulturer og religioner.
- Kan anvende ulike arbeidsmetoder og språkstimulerende aktiviteter for å fremme barns kognitive og språklige utvikling.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer i møte med barn og foresatte med ulik språklig, religiøs og kulturell tilhørighet.
- Har utviklet en etisk grunnholdning og forståelse som anerkjenner barnas språklige og kulturelle identitet.
- Kan tilrettelegge for språklig og kognitiv utvikling i arbeid med det enkelte barnet og barnegrupper.

- Kan bygge relasjoner med foresatte og samarbeide om barns helhetlige utvikling og læring.
- Kan samarbeide tverrfaglig med interne og eksterne fagpersoner i oppvekstsektoren for å utvikle arbeidsmetoder som reduserer fordommer og diskriminering av barn og foresatte med ulik språklig og kulturell bakgrunn.

4. Studiets struktur og faglig progresjon

Utdanningen er nett- og samlingsbasert og består av en kombinasjon av selvstudier og ukentlige nettsamlinger hvor lærere og studenter møtes.

Skolens pedagogiske modell bygger på læring gjennom egenarbeid, oppgaveløsning, samt dialog og diskusjon med medstudenter, kombinert med støtte og oppfølging fra lærere og skolen. Aktivitet, samhandling og kommunikasjon er sentrale elementer i utdanningen. Gjennom obligatoriske oppgaver, selvtester og andre praktiske oppgaver, oppfordrer skolen studentene til høy aktivitet og til å følge den normerte studieprogresjonen.

Studenter bør forvente å bruke cirka 20 timer per uke på studiene, inkludert tid til nettsamlinger. Læringsplattformen fungerer som et digitalt klasserom hvor man finner ukentlige planer med læringsutbyttebeskrivelser, lærestoff og aktiviteter. Plattformen gir også tilgang til studieplan, læremidler, oppgaver og diskusjonsforum. Gjennom denne plattformen kan studentene kommunisere med lærere, medstudenter og administrasjonen.

Ved studiestart introduseres studentene til utdanningens innhold og læringsutbytte. Siden studenter har ulike behov for oppfølging, sørger skolen for at lærerne er tilgjengelige og svarer på spørsmål innen 24 timer på virkedager. En teknisk supporttjeneste er også tilgjengelig for å bistå studentene ved behov.

4.1 Emneoversikt

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuelt kull på Fagskolen Kristiania sine hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder blant annet informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell anbefalt litteratur.

Emne 1 – Grunnleggende forståelse i oppvekstfag

Studiepoeng: 15

Totalt omfang: 380 timer

Dette emnet gir en grunnleggende innføring i oppvekstfag og dekker sentrale temaer som lover og styringsdokumenter, etikk og yrkesetikk, samt pedagogikk og didaktikk.

Emne 2 – Oppvekst og mangfold

Studiepoeng: 15

Totalt omfang: 380 timer

Dette emnet utforsker barns identitetsutvikling og tilhørighet i en flerkulturell kontekst, med fokus på temaer som kulturell inkludering, verdier, holdninger og håndtering av fordommer og rasisme. Emnet fremhever et ressursperspektiv på barn og foreldre med flerkulturell bakgrunn, og vektlegger betydningen av kulturell forståelse.

Emne 3- Flerspråklige barn

Studiepoeng: 15

Totalt omfang: 380 timer

Dette emnet utforsker flerspråklige barns språklige utvikling og betydningen av flerspråklighet i barnehagen, inkludert observasjon og personalets rolle som språklige modeller. Det legger også vekt på begrepsforståelse og å skape engasjerende språkmiljøer.

Emne 4- Praksis og fordypning

Studiepoeng: 15

Totalt omfang: 380 timer

Dette emnet er en fordypning i studentenes egen praksis og arbeidshverdag. Studentene skal reflektere over egen praksis og vurdere hvordan teori og praksis henger sammen. I tillegg skal studentene gjennomføre praksis på et relevant praksissted for å anvende teoretisk kunnskap i reelle situasjoner. Arbeidet skal resultere i en fordypningsoppgave som leveres inn som eksamen i emnet.

5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Læring krever aktiv innsats og arbeid fra studentene. Gjennom våre ulike læringsaktiviteter og arbeidsformer, hjelper vi studentene med å søke kunnskap, tenke kritisk og løse problemer. Variasjon i aktivitetene er viktig for å oppnå kompetanse som inkluderer både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Egenarbeid

Egenarbeid er en sentral del av studiene. Dette innebærer lesing, refleksjon over egen læringsprosess, arbeid med oppgaver, bruk av digitale læremidler og gjennomføring av arbeidskrav.

Gruppeoppgaver

Studenter arbeider med ulike gruppeoppgaver både under nettsamlinger og i mellomperioder. Dette fremmer refleksjonsevne, gir dypere forståelse av etiske og faglige problemer, og skaper et godt læringsmiljø.

Digitale øvingsoppgaver i LMS

I læringsplattformen finnes digitale øvingsoppgaver som quiz, tankedelingsoppgaver, og digitale tester. Disse oppgavene hjelper studentene med å repetere fagstoff, vise forståelse og se sammenhenger.

Arbeidskrav

Arbeidskrav hjelper studentene med å vise helhetsforståelse og sammenhenger, samt følge progresjonen mot læringsutbyttene. Noen arbeidskrav løses i grupper.

Forum

Diskusjonsfora brukes til å drøfte emnene. Studentene skriver egne innlegg og svarer på innspill fra medstudenter.

Medstudentvurdering

Gjennom medstudentvurdering gir studentene hverandre tilbakemeldinger basert på gitte kriterier. Dette fremmer refleksjon og forståelse av vurderingskriteriene og læringsutbyttene.

Omvendt undervisning

I omvendt undervisning ser studentene korte presentasjonsfilmer før de jobber med ulike digitale oppgaver. Hovedpunktene gjennomgås og oppsummeres i nettsamlinger.

6. Praksis

I studiets siste semester skal studentene ut i en praksisperiode.

Hensikten med å ha studentene ute i praksis er å øke relevanskvaliteten av utdanningen ved å knytte teori og arbeidsrelevante situasjoner sammen. Praksisen skal også gi studentene et realistisk innblikk i framtidig yrkesutøvelse. Samtidig videreutvikles viktige ferdigheter i en realistisk setting og under veiledning.

Studentene skal få kunnskap om hvordan eksempelvis en barnehage eller skole er organisert, hvilke arbeidsoppgaver som tilligger de ansatte og hvordan disse utføres. Praksisperioden skal gi studentene en forståelse for oppvekstsektoren i forhold til studiets teoretiske og praktiske tilnærming, og skal videre gi forståelse for arbeidskultur, de ansattes rammer, utfordringer og forutsetninger.

For studentene vil gjennomføring av en praksisperiode berike opplæringen. Dette blant annet fordi de vil utvikle kunnskaper og ferdigheter knyttet til arbeid med barn som vanskelig kan overføres i en undervisningssituasjon. Videre vil studentene både kunne se hensikten med undervisningsgrunnet og kunne reflektere over sammenhengen mellom teori og praksis.

Mer informasjon om organisering og krav til praksis vil fremkomme på søkesiden på kristiania.no.

7. Vurdering

Vurderingen av studentene foregår både som formativ vurdering underveis i studiet og som summativ vurdering på eksamen.

Utdanningen har arbeidskrav som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav er et verktøy for å sikre deltakelse og studentens faglige progresjon og utvikling. I den formative vurderingen fokuserer læreren på vurdering for læring. Ved ikke godkjent arbeidskrav får studenten anledning til å levere et nytt arbeidskrav. Studenten gis inntil to forsøk på å forbedre

arbeidskravet. Alle arbeidskravene innen et emne må være godkjent for at studenten kan levere avsluttende emneoppgave.

Hvert emne avsluttes med en emneoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått. Fagskolens regler for klage og kontinuasjon gjelder for emneoppgaver. Studiet avsluttes med en fordypningsoppgave som vurderes med karakter. Fagskolen Kristiania benytter karakterskalaen A, B, C, D, E, F hvor A er beste og F er dårligste karakter. E er den dårligste ståkarakteren. Alle arbeidskrav og avsluttende emneoppgaver/eksamener må være godkjent/bestått for å få vitnemål

7.1 Eksamens- og vurderingsordninger

Emnene avsluttes med en eksamen, der studentene vurderes etter en skala fra A-F (der A-E er bestått og F er ikke bestått). Avsluttende emne har både intern og ekstern sensur. Mer informasjon om hver enkelt eksamen blir publisert i emnebeskrivelsen på Kristianas nettsider.

Emne	Eksamensform	Sensur
Grunnleggende forståelse i oppvekstfag	Mappeeksamen	Intern
Oppvekst og mangfold	Muntlig eksamen	Intern
Flerspråklige barn	Muntlig eksamen	Intern
Praksis og fordypning	Emneoppgave	Intern og ekstern