

BÆREKRAFTIG UTVIKLING I BARNEHAGEN

Ettårig høyere yrkesfaglig utdanning - deltid

Nettbasert, 30 studiepoeng

Gyldig fra 2025

Studiet er akkreditert av styret den 21.04.23 (sak 23_3_23)

Godkjent i Utdanningsutvalget den 18.04.23 (38/23)

Med forbehold om endringer

Innholdsfortegnelse

1. Innledning	2
2. Opptakskrav	3
3. Overordnet læringsutbytte	4
<i>Ferdighet.....</i>	<i>4</i>
4. Organisering av utdanningen	6
5. Faginnhold og oppbygning av utdanningen	6
5.1. <i>Faglig innhold for hvert emne.....</i>	<i>7</i>
6. Undervisningsformer og læringsaktiviteter.....	7
7. Eksamens- og vurderingsformer	8

1. Innledning

Utdanningen *Bærekraftig utvikling i barnehagen* er et nettbasert deltidsstudium på 30 studiepoeng på fagskolenivå.

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Rammeplanen for barnehage (2017) peker på den viktige oppgaven barnehageansatte har i å støtte opp under verdier, holdninger og handlinger som fremmer en bærekraftig utvikling i barnehagen. Dette er en viktig oppgave og barnehageansatte må derfor ha relevant kompetanse for å arbeide med bærekraftig utvikling i barnehagen.

Denne utdanningen gir studentene nødvendige kunnskaper, ferdigheter og kompetanse for å arbeide med bærekraftig utvikling i barnehagen. Studenten vil få kompetanse om pedagogisk arbeid med bærekraft i barnehagen og hvordan legge til rette for at barn utvikler grunnleggende verdier, holdninger og etablerer handlingsmønstre og vaner som fremmer et mer bærekraftig samfunn. Studenten vil lære hvordan skape lek -og læringsarenaer for å reflektere og handle etisk og miljøbevisst, vise solidaritet og ta veloverveide valg sammen med barn. I tillegg vil studenten få kompetanse om hvordan legge til rette for lek -og læringsprosesser som oppfordrer til engasjement og utforskertrang hos barn i arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen.

Etter endt utdanning vil studenten ha kompetanse til å arbeide med bærekraftig utvikling i barnehagen tilpasset aldersgruppen 1-6 år.

Utdanningen er bygget opp av to emner. Første emnet gir innføring i bærekraft, hva bærekraftskompetanse innebærer og hvordan jobbe systematisk med bærekraftig utvikling i barnehagen med prosjektarbeid som metode. Det andre emnet tar for seg barns lek, læring og sosialisering i et bærekraftig perspektiv. Hvordan tilrettelegge for lek- og læringsarenaer i barnehagen med utgangspunkt i barns nysgjerrighet, interesser og engasjement, samt ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling.

Denne utdanningen er særlig aktuell for ansatte i barnehage: barne- og ungdomsarbeidere, barnehageassistenter, barnehagelærere og styrere. Den kan også være aktuell for ansatte i skole og SFO: SFO-ledere, baseledere, pedagoger på SFO, assistenter, barne- og ungdomsarbeidere og lærere.

2. Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på fagskolestudiet Bærekraftig utvikling i barnehagen må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev
- Realkompetansevurdering

Om realkompetansevurdering

Dersom søkeren ikke har oppnådd yrkeskompetanse eller generell studiekompetanse kan en kvalifisere til opptak på bakgrunn av realkompetanse. Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Søkere må fylle minimum 23 år i opptaksåret.

I tillegg skal søker dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforbereende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2. På kristiania.no finnes utfyllende informasjon om realkompetansevurdering

3. Overordnet læringsutbytte

Alle studieprogrammene ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å kunne oppnå etter å ha fullført utdanningen. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessen knyttet til utdanningen. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten

- Har kunnskap om lek -og læringsarenaer som bidrar til at barn utvikler grunnleggende verdier, holdninger og etablerer handlingsmønstre og vaner som fremmer et mer bærekraftig samfunn
- Har kunnskap om barns lek, læring og sosialiseringprosesser og kan anvende kunnskapen i arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen
- Har kunnskap om prosjekt som arbeidsmetode i barnehagen
- Har innsikt i FN's bærekrafts mål, FN's barnekonvensjonen og rammeplanens føringer om bærekraftig utvikling i barnehagen
- Har kunnskap om bærekraftig utvikling som bidrar til å fremme og etablere en bærekraftig praksis i barnehagen, og har kjennskap til barnehagens fagområder
- Kan oppdatere kunnskap om arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen som er relevant for barn i aldersgruppen 1-6
- Har forståelse for barnehagens ansvar og rolle for å utvikle barns bærekraftige dannelse

Ferdighet

Kandidaten

- Kan anvende kunnskap om bærekraftig utvikling i pedagogiske aktiviteter for å fremme barns bærekraftige dannelse
- Kan anvende kunnskap om barns lek, læring og sosialiseringprosesser i planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av pedagogiske aktiviteter knyttet til arbeid med bærekraftig utvikling
- Kan anvende prosjekt som arbeidsmetode for å fremme og etablere en bærekraftig praksis i barnehagen
- Kan finne relevant og oppdatert informasjon og fagstoff om arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen som vil understøtte barns bærekraftige dannelse
- Kan kartlegge ulike lekesituasjoner og læringsarenaer for å planlegge læringsprosesser hvor det er naturlig å trekke inn bærekraft som tema

Generell kompetanse

Kandidaten

- Forstår betydningen av arbeid med bærekraftig utvikling sammen med barn i barnehagen
- Har utviklet en etisk grunnholdning i arbeid med bærekraftig utvikling og kan legge grunnlag for at barn utvikler grunnleggende verdier, holdninger og etablerer handlingsmønstre og vaner som fremmer et mer bærekraftig samfunn

- Kan legge til rette for lek -og læringsarenaer hvor barn utforsker, erfarer og lærer om bærekraftig utvikling
- Kan bygge faglige relasjoner og samarbeide på tvers av sin avdeling og organisasjon for å utvikle kompetanse om bærekraftig utvikling og bidra med intern og ekstern kunnskapsdeling
- Kan utvikle nye arbeidsmetoder knyttet til arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen og tilpasse de barnas forutsetninger

4. Organisering av utdanningen

Utdanningen er et deltidstilbud over 10 måneder som tilsvarer 5 måneders utdanning på heltid. Utdanningen gir 30 studiepoeng. Normert arbeidsmengde er stipulert til totalt 760 timer. Til hvert av emnene skal det leveres arbeidskrav og avsluttende emneoppgave.

Utdanningen gjennomføres nettbasert og er organisert som en kombinasjon av selvstudier og nettbaserte samlinger hvor lærer og studenter møtes. Undervisningen foregår på kveldstid og det er mulig å kombinere utdanningen med jobb.

Skolens pedagogiske modell baserer seg på at læring gjennom egenarbeid, oppgaveløsning og dialog og diskusjon med medstudenter kombineres med støtte og oppfølging fra lærere og skolen. Aktivitet, samhandling og kommunikasjon er sentrale elementer i utdanningen. Gjennom arbeidskrav, selvtester og andre praktiske oppgaver oppfordrer skolen studentene til høy grad av aktivitet, og til å følge den normerte studieprogresjonen. Den normale studietiden en student bør forvente å bruke er 20 timer per uke, inklusive tid som medgår til nettsamlinger.

Læringsplattformen fungerer som studentenes klasserom og gir oversikt over studiet. Her finnes planer som viser hva som skal gås gjennom hver uke med læringsutbyttebeskrivelser, lærestoff og læringsaktiviteter. Plattformen gir også tilgang til studieplan, læremidler, bakgrunnsstoff, oppgaver og diskusjonsforum. Gjennom læringsplattformen kan studentene også kommunisere med lærer, medstudenter og administrasjon.

Ved studiestart introduseres studentene for utdanningens innhold og læringsutbytte. Det gis en generell innføring i studieteknikk gjennom programmet «Lær å lære» med øvelser hvor studentene kan gjøre seg kjent med læringsplattformen og de mest brukte funksjonene.

Studenter har ulike og individuelle forventninger til oppfølging, og det er viktig at muligheten for kontakt med lærer er tilpasset den enkelte students behov. Studentene vil derfor få svar på sine spørsmål innen normalt 24 timer på virkedager. Studentene vil motta tilbakemeldinger på obligatoriske oppgaver senest fem virkedager etter leveringsfrist.

Skolen har også en egen teknisk supporttjeneste som etter behov bistår studentene.

5. Faginnhold og oppbygning av utdanningen

Utdanningen er bygget opp av to emner og gir 30 studiepoeng. Emnene inneholder temaer som introduserer studenten for nye fagområder som er relevante for utdanningen. Temaene bygger på hverandre slik at studenten kan arbeide med oppgaver og fagstoff med økende grad av kompleksitet og tverrfaglighet. Hvert emne avsluttes med en summativ vurdering.

Modellen under viser de to emnene i utdanningen med underliggende temaer. Emne 1 har temaene Innføring i bærekraft, Bærekraftskompetanse og Bærekraftig utviklingsarbeid. Emne 2 har temaene Bærekraftige læringsprosesser og lekearenaer, Lek og læring for fremtiden - bærekraftig danning og Barn som aktører for bærekraft

5.1. Faglig innhold for hvert emne

Emne 1: Bærekraftskompetanse i barnehagen

Studiepoeng: 15

Totalt arbeidsomfang: ca 380 timer

I dette emnet skal studenten få innsikt i FNs bærekraftsmål og få kunnskap om de ulike dimensjonene ved bærekraftig utvikling. Studenten lærer om barnehagens oppgave i å bidra til å fremme grunnleggende verdier, utvikle holdninger og etablere handlingsmønstre og vaner for et mer bærekraftig samfunn, og hvordan de skal ivareta dette i det pedagogiske arbeidet. Studenten vil få kompetanse om hvordan jobbe systematisk med bærekraftig utvikling i barnehagen med prosjektarbeid som metode.

Emne 2: Bærekraftige læringsprosesser og lekearenaer

Studiepoeng: 15

Totalt arbeidsomfang: ca 380 timer

Dette emnet tar for seg barns lek, læring og sosialisering i et bærekraftig perspektiv. Studenten lærer hvordan arbeide med bærekraftig utvikling i barnehagen ved å skape lek- og læringsarenaer sammen med barn i ulike aldersgrupper. Dette med utgangspunkt i barns nysgjerrighet, interesser og engasjement, samt ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling. Emnet gir også kompetanse om hvordan møte og ivareta barns nysgjerrighet og undring, samt støtte barn i rollen som prosjektledere og aktører for bærekraft.

6. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

En viktig del av undervisningsformene og læringsaktivitetene på fagskolen er at de er praktisk rettet og er relevante med tanke på hva studentene møter ute i arbeidslivet senere. Derfor brukes det mye tid på workshops, prosjekt- og casegjennomføring og øvrig arbeidslivsrelevant arbeid gjennom individuelle og gruppebaserte oppgaver. For å sikre god progresjon og at studentene oppnår læringsutbyttet er det mye fokus på veiledning fra lærer.

Valg av undervisningsformer og læringsaktiviteter er styrt av læringsutbyttebeskrivelsene for studiet. Det forventes at studentene jobber utenfor undervisningstimene både individuelt og i grupper. Hvis det er relevant for tematikken og læringsutbyttet, vil noen av læringsaktivitetene kunne skje på tvers av studier.

De spesifikke undervisnings- og læringsformene for det enkelte emnet fremkommer i emnebeskrivelsen. Noe av undervisningen kan foregå på engelsk eller andre skandinaviske språk.

7. Eksamens- og vurderingsformer

Fagskolen Kristiania skiller mellom formativ (underveis) og summativ (avsluttende) vurdering.

Formativ vurdering

Formative vurderinger har til hensikt å gi studenten tilbakemeldinger på faglig nivå og oppnådd læringsutbytte i det enkelte emnet. Formativ vurdering er en vurdering for videre læring, og hensikten er å fremme læring hos studenten.

Gjennom hele utdanning får studentene formativ vurdering i form av skriftlige tilbakemeldinger på arbeidskravene de leverer ut fra gitte vurderingskriterier. Arbeidskravene er et verktøy for å følge opp i hvilken grad studentene har nådd læringsutbyttet, og for å veilede studentene i deres faglige utvikling. Studentene kan også få muntlig tilbakemelding hvis de ønsker det, enten individuelt eller i gruppe.

Hvis arbeidskrav blir vurdert til ikke godkjent, vil studenten få en mulighet til å levere en ny oppgave til vurdering. Studenten gis inntil to forsøk på å forbedre oppgaven. Alle arbeidskrav må være levert og godkjent før studentene kan gå opp til eksamen i emnet.

Summativ vurdering

Den summative vurderingen har til hensikt å vurdere i hvilken grad studenten har oppnådd læringsutbyttet, det vil si en vurdering av læring. Emnene avsluttes med en emneoppgave, eksamen, der studentene vurderes etter en skala fra A-F (der A-E er bestått og F er ikke bestått). Fagskolens regler for klage og kontinuasjon gjelder for eksamensoppgavene.

Vurderingsoversikt og sensurordning Emne	Vurderingsform	Sensor
Emne 1: Bærekraftskompetanse	Emneoppgave, individuell/gruppe	Intern sensor
Emne 2: Bærekraftige læringsprosesser og lekearenaer	Emneoppgave, individuell/gruppe	Ekstern og intern sensor