

BARN MED SÆRSKILTE BEHOV

Toårig høyere yrkesfaglig utdanning - deltid

Nettbasert, 60 studiepoeng

Gyldig fra 2025

Godkjent i Utdanningsutvalget den 01.11.24 (UU/F-sak 79/24)

Studiet er akkreditert av fagskolens styre den 07.11.24 (styresak 24_8_5)

Endringer kan forekomme

Innholdsfortegnelse

1. Innledning.....	2
2. Opptakskrav.....	2
3. Overordnet læringsutbytte.....	3
4. Studiets struktur og faglig progresjon	4
4.1 EMNEOVERSIKT.....	4
5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter	5
6. Praksis.....	6
7. Vurdering	6
7.1 EKSAMENS- OG VURDERINGSORDNINGER	7

1. Innledning

Over hele landet er det et stort behov for etterutdanning blant fagarbeidere og barnehagemedarbeidere. Fagskolen Kristiania tilbyr en toårig utdanning i «Barn med særskilte behov». I dagens samfunn er det mange barn som har ulike former for særskilte behov, og det kan være utfordrende å vite hvordan man best kan støtte disse barna og sikre at deres rettigheter og individuelle utfordringer blir ivaretatt.

Med oppdatert og relevant kunnskap kan ansatte i oppvekstsektoren bli bedre rustet til å møte disse behovene. Riktig kompetanse gjør dem i stand til å skape et inkluderende og støttende læringsmiljø, der alle barn blir sett og ivaretatt, uavhengig av deres utfordringer.

2. Opptakskrav

For å bli tatt opp som student på fagskolestudiet Barn med særskilte behov må du oppfylle ett av disse opptakskravene:

- Generell studiekompetanse
- Treårig yrkesfaglig opplæring
- Fagbrev/svennebrev
- Realkompetansevurdering

Om realkompetansevurdering

Dersom søkeren ikke har oppnådd yrkeskompetanse eller generell studiekompetanse kan en kvalifisere til opptak på bakgrunn av realkompetanse. Med realkompetanse menes all formell og ikke formell kompetanse som søker har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og fritid.

Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Søkere må fylle minimum 23 år i opptaksåret.

I tillegg skal søker dokumentere norskkunnskaper tilsvarende kompetansemålene i vg1 studieforberedende, vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram, eller språkprøve tilsvarende nivå B2.

På kristiania.no finnes utfyllende informasjon om realkompetansevurdering

Politiattest

Merk at i tillegg til opptakskrav må politiattest fremlegges. For å delta i undervisningen og praksis må studenten stille med politiattest etter Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven), § 27 Krav om politiattest, første ledd. Politiattest må fremlegges før studiestart og kan ikke være eldre enn 3 måneder. Praksis gjennomføres i utdanningens 4. semester. Fagskolen Kristiania kan be om vandelskontroll ved behov.

3. Overordnet læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Fagskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten:

- Har kunnskap om etikk, livsmestring og tidlig innsats rettet mot barn og unge med særskilte behov, som fremmer mestring, utvikling og helhetlig danning.
- Har kunnskap om ulike pedagogiske og didaktiske teorier som kan brukes i arbeidet med barn med særskilte behov.
- Har innsikt i regelverk, lover, forskrifter og andre styringsdokumenter som er relevante for barn og unge med særskilte behov.
- Har kunnskap om hvordan ulike virksomheter innen oppvekstsektoren tilrettelegger for det beste for enkeltindividet.
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barn med særskilte behov.
- Forstår viktigheten av egen tilstedeværelse i møte med barn og unges behov for sosialisering og vennskap, samt betydningen av traumbasert omsorg i arbeidet med barn i risikosituasjoner.

Kandidaten:

Ferdigheter

- Kan anvende kunnskap om barn med særskilte behov.
- Kan bruke ulike pedagogiske og didaktiske metoder for å planlegge, gjennomføre og evaluere tiltak som fremmer barns helhetlige utvikling.
- Kan finne informasjon og fagstoff knyttet til ulike problemstillinger hos barn med særskilte behov for å fremme inkludering og livsmestring.
- Kan bistå i observasjoner og kartlegging av barn i sårbare og utsatte livssituasjoner, og i samarbeid med pedagogisk ansvarlig identifisere behov for tiltak som ivaretar det enkelte barn.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Har forståelse for etiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer i yrkesutøvelsen, og reflekterer over egen praksis, holdninger og verdier i møte med barn med særskilte behov og deres foresatte.
- Har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar barnets identitet og behov for omsorg og inkludering.
- Kan utføre arbeid som fremmer barns identitet og motvirker opplevelsen av utenforskap.

- Kan samarbeide med fagpersoner på tvers av fagfelt i arbeidet med barn med særskilte behov.
- Kan gjennom observasjon, refleksjon og dialog bidra til å utvikle tiltak for barn med særskilte behov.

4. Studiets struktur og faglig progresjon

Utdanningen er nett- og samlingsbasert og består av en kombinasjon av selvstudier og ukentlige nettsamlinger hvor lærere og studenter møtes.

Skolens pedagogiske modell bygger på læring gjennom egenarbeid, oppgaveløsning, samt dialog og diskusjon med medstudenter, kombinert med støtte og oppfølging fra lærere og skolen. Aktivitet, samhandling og kommunikasjon er sentrale elementer i utdanningen. Gjennom obligatoriske oppgaver, selvtester og andre praktiske oppgaver, oppfordrer skolen studentene til høy aktivitet og til å følge den normerte studieprogresjonen.

Studenter bør forvente å bruke cirka 20 timer per uke på studiene, inkludert tid til nettsamlinger. Læringsplattformen fungerer som et digitalt klasserom hvor man finner ukentlige planer med læringsutbyttebeskrivelser, lærestoff og aktiviteter. Plattformen gir også tilgang til studieplan, læremidler, oppgaver og diskusjonsforum. Gjennom denne plattformen kan studentene kommunisere med lærere, medstudenter og administrasjonen.

Ved studiestart introduseres studentene til utdanningens innhold og læringsutbytte. Siden studenter har ulike behov for oppfølging, sørger skolen for at lærerne er tilgjengelige og svarer på spørsmål innen 24 timer på virkedager. En teknisk supporttjeneste er også tilgjengelig for å bistå studentene ved behov.

4.1 Emneoversikt

Beskrivelser av de enkelte emner vil publiseres under aktuelt kull på Fagskolen Kristiania sine hjemmesider. Emnebeskrivelsene inneholder blant annet informasjon om innhold, læringsutbytte, læringsformer, omfang, vurderingsformer, pensumlitteratur og eventuell anbefalt litteratur.

Emne 1 – Grunnleggende forståelse i oppvekstfag

Studiepoeng: 15

Totalt omfang: 380 timer

Dette emnet gir en grunnleggende innføring i oppvekstfag og dekker sentrale temaer som lover og styringsdokumenter, etikk og yrkesetikk, samt pedagogikk og didaktikk.

Emne 2 – Livsmestring og inkludering

Studiepoeng: 15

Totalt omfang: 380 timer

Dette emnet fokuserer på livsmestring og inkludering, med særlig vekt på barns helse, robusthet og selvfølelse. Det gir innsikt i hvordan man kan styrke barnas evne til å takle utfordringer og utvikle en sunn identitetsfølelse. I tillegg omhandler emnet strategier for å forebygge utenforskap og fremme fellesskap, slik at alle barn kan føle tilhørighet og oppleve sosial inkludering.

Emne 3- Spesialpedagogisk hjelp

Studiepoeng: 15

Totalt omfang: 380 timer

Dette emnet dekker tidlig innsats og rettigheter for barn med særskilte behov. Studentene lærer om spesialpedagogisk hjelp, tverretattlig samarbeid, og hvordan man kan støtte barn med funksjonsnedsettelse, psykososiale utfordringer og traumer. I tillegg legges det vekt på hvordan man best kan samarbeide med foresatte for å sikre at barnas individuelle behov blir ivaretatt på en helhetlig måte.

Emne 4- Praksis og fordypning

Studiepoeng: 15

Totalt omfang: 380 timer

Dette emnet er en fordypning i studentenes egen praksis og arbeidshverdag. Studentene skal reflektere over egen praksis og vurdere hvordan teori og praksis henger sammen. I tillegg skal studentene gjennomføre praksis på et relevant praksissted for å anvende teoretisk kunnskap i reelle situasjoner. Arbeidet skal resultere i en fordypningsoppgave som leveres inn som eksamen i emnet.

5. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Læring krever aktiv innsats og arbeid fra studentene. Gjennom våre ulike læringsaktiviteter og arbeidsformer, hjelper vi studentene med å søke kunnskap, tenke kritisk og løse problemer. Variasjon i aktivitetene er viktig for å oppnå kompetanse som inkluderer både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Egenarbeid

Egenarbeid er en sentral del av studiene. Dette innebærer lesing, refleksjon over egen læringsprosess, arbeid med oppgaver, bruk av digitale læremidler og gjennomføring av arbeidskrav.

Gruppeoppgaver

Studenter arbeider med ulike gruppeoppgaver både under nettsamlinger og i mellomperioder. Dette fremmer refleksjonsevne, gir dypere forståelse av etiske og faglige problemer, og skaper et godt læringsmiljø.

Digitale øvingsoppgaver i LMS

I læringsplattformen finnes digitale øvingsoppgaver som quiz, tankedelingsoppgaver, og digitale tester. Disse oppgavene hjelper studentene med å repetere fagstoff, vise forståelse og se sammenhenger.

Arbeidskrav

Arbeidskrav hjelper studentene med å vise helhetsforståelse og sammenhenger, samt følge progresjonen mot læringsutbyttene. Noen arbeidskrav løses i grupper.

Forum

Diskusjonsfora brukes til å drøfte emnene. Studentene skriver egne innlegg og svarer på innspill fra medstudenter.

Medstudentvurdering

Gjennom medstudentvurdering gir studentene hverandre tilbakemeldinger basert på gitte kriterier. Dette fremmer refleksjon og forståelse av vurderingskriteriene og læringsutbyttene.

Omvendt undervisning

I omvendt undervisning ser studentene korte presentasjonsfilmer før de jobber med ulike digitale oppgaver. Hovedpunktene gjennomgås og oppsummeres i nettsamlinger.

6. Praksis

I studiets siste semester skal studentene ut i en praksisperiode.

Hensikten med å ha studentene ute i praksis er å øke relevanskvaliteten av utdanningen ved å knytte teori og arbeidsrelevante situasjoner sammen. Praksisen skal også gi studentene et realistisk innblikk i framtidig yrkesutøvelse. Samtidig videreutvikles viktige ferdigheter i en realistisk setting og under veiledning.

Studentene skal få kunnskap om hvordan eksempelvis en barnehage eller skole er organisert, hvilke arbeidsoppgaver som tilligger de ansatte og hvordan disse utføres. Praksisperioden skal gi studentene en forståelse for oppvekstsektoren i forhold til studiets teoretiske og praktiske tilnærming, og skal videre gi forståelse for arbeidskultur, de ansattes rammer, utfordringer og forutsetninger.

For studentene vil gjennomføring av en praksisperiode berike opplæringen. Dette blant annet fordi de vil utvikle kunnskaper og ferdigheter knyttet til arbeid med barn som vanskelig kan overføres i en undervisningssituasjon. Videre vil studentene både kunne se hensikten med undervisningsgrunnlaget og kunne reflektere over sammenhengen mellom teori og praksis.

Mer informasjon om organisering og krav til praksis vil fremkomme på søkesiden på kristiania.no.

7. Vurdering

Vurderingen av studentene foregår både som formativ vurdering underveis i studiet og som summativ vurdering på eksamen.

Utdanningen har arbeidskrav som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav er et verktøy for å sikre deltakelse og studentens faglige progresjon og utvikling. I den formative vurderingen

fokuserer læreren på vurdering for læring. Ved ikke godkjent arbeidskrav får studenten anledning til å levere et nytt arbeidskrav. Studenten gis inntil to forsøk på å forbedre arbeidskravet. Alle arbeidskravene innen et emne må være godkjent for at studenten kan levere avsluttende emneoppgave. Hvert emne avsluttes med en emneoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått. Fagskolens regler for klage og kontinuasjon gjelder for emneoppgaver. Studiet avsluttes med en fordypningsoppgave som vurderes med karakter. Fagskolen Kristiania benytter karakterskalaen A, B, C, D, E, F hvor A er beste og F er dårligste karakter. E er den dårligste ståkarakteren. Alle arbeidskrav og avsluttende emneoppgaver/eksamener må være godkjent/bestått for å få vitnemål

7.1 Eksamens- og vurderingsordninger

Emnene avsluttes med en eksamen, der studentene vurderes etter en skala fra A-F (der A-E er bestått og F er ikke bestått). Avsluttende emne har både intern og ekstern sensur. Mer informasjon om hver enkelt eksamen blir publisert i emnebeskrivelsen på Kristianias nettsider.

Emne	Eksamensform	Sensur
Grunnleggende forståelse i oppvekstfag	Mappeeksamen	Intern
Livsmestring og inkludering	Muntlig eksamen	Intern
Spesialpedagogisk hjelp	Muntlig eksamen	Intern
Praksis og fordypning	Emneoppgave	Intern og ekstern